

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Учебно–методическим советом Колледжа  
протокол заседания  
№ 63 от 11.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
(ООЦ.08)**

По специальности **40.02.04 Юриспруденция**

Квалификация **юрист**

Форма обучения **очная**

Рабочий учебный план по  
специальности утвержден  
директором 12.12.2023.

Калининград

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 и приказом Минпросвещения от 27.10.2023 N 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 63 от 11.01.2024

Регистрационный номер 08Ю/24

<b>Содержание</b>		<b>Стр.</b>
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	11
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	20
6.	Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины	21
7.	Основная и дополнительная учебная литература, и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	21
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	22
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
10.	Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	24

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Изучение «Обществознания» на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачей обществоведческого образования на ступени среднего (полного) общего образования является формирование систематизированных знаний по обществознанию, обогащение социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина изучается на первом курсе в первом и втором семестре и заканчивается зачетом с оценкой.

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл дисциплин в ОПОП и относится к циклу общеобразовательных базовых дисциплин (ООЦ), изучаемых на базе основного общего образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, мета предметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированности нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- сформированности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированности экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета Обществознание, личностные результаты в программе конкретизированы как:

- Л.1** - сформированности гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества;
- Л.2** – сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию;
- Л.3** - сформированности нравственного сознания, этического поведения с использованием знаний о специфике развития общества;
- Л.4** - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в области гуманитарных ценностей;
- Л.5** - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего своей страны;
- Л.6** - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- Л.7** - сформированности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью при использовании учебной литературы, технических и

программных средств;

**Л.8** - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни используя достижения современной науки;

**Л.9** - сформированности экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

**Л.10** - сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

**Л.11**- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- проявление позитивного отношения к чувствам других людей и проявление готовности к сотрудничеству;
- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной науки;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- поиск, анализ, извлечение необходимой информации;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в конкурсах и олимпиадах

### **Мета предметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся мета предметных результатов:

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

Учитывая специфику предмета Обществознание, метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- М.1** - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- М.2** - владеть навыками учебно-исследовательской, навыками разрешения проблем в области социологического образования;
- М.3** - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М.4** - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения задач из области социальных наук;
- М.5** - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- М.6** - уметь интегрировать знания из разных предметных областей средствами информационных и коммуникационных технологий;
- М.7** - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения задач из области социальных наук;
- М.8** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- М.9** - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- М.10** - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- М.11** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- М.12** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- М.13** - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, быть уверенным в себе и критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- М.14** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

#### Регулятивные

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;
- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение и эксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.)

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

#### **Предметные результаты**

По учебному предмету Обществознание требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:



**П.1** - сформированности знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации;

**П.2** - умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

**П.3** - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

**П.4** - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

**П.5** - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированности представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное

прогнозирование;

**П.6** - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

**П.7** - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

**П.8** - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

**П.9** - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

**П.10** - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированности гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

**П.11** - сформированности навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

**П.12** - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

**4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**4.1. Объем дисциплины**

Таблица 1 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Объем образовательной нагрузки	124
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	118
1. По видам учебных занятий:	
Теоретическое обучение	52
Практические занятия	62
2. Промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	4
3. Самостоятельная работа обучающихся	6

## 4.2. Структура дисциплины

Таблица 2 – Структура дисциплины

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Вид контроля*
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
<b>1 семестр</b>								
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>								
1.	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	I	1	14	4	10	-	Входной контроль Текущий контроль
2.	Тема 1.2. Общество как сложная система.	I	2-3	8	2	6	-	Текущий контроль
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>								
3.	Тема 2.1. Духовная культура человека и общества	I	4-5	6	4	2	-	Текущий контроль Рубежный контроль
4.	Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	I	6-8	6	4	2	-	Текущий контроль
<b>Раздел 3. Экономика</b>								
5.	Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	I	9-11	4	2	2	-	Текущий контроль
6.	Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	I	12-14	8	4	4	-	Текущий контроль
7.	Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	I	15 - 17	4	2	2	-	Текущий контроль
<b>Итого 1 семестр</b>				<b>50</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	
<b>2 семестр</b>								
<b>Раздел 3. Экономика</b>								
8.	Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	I	20/21	8	2	6	-	Текущий контроль
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>								
9.	Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	II	22/23	4	2	2	-	Текущий контроль Рубежный контроль
10.	Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	II	24/25	4	2	2	-	Текущий контроль
11.	Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	II	25/27	4	2	2	-	Текущий контроль
<b>Раздел 5. Политика</b>								

12.	Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	П	28/29	10	6	4	-	Текущий контроль
13.	Тема 5.2. Участники политического процесса	П	30/31	6	4	2	-	Текущий контроль Рубежный контроль
<b>Раздел 6. Право</b>								
14.	Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	П	32/33	4	2	2	-	Текущий контроль
15.	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	П	34/34	2	2	-	-	Текущий контроль
16.	Тема 6.3. Отрасли российского права	П	35/41	26	8	14	-	Текущий контроль Рубежный контроль
	<b>Итого 2 семестр</b>	<b>П</b>		<b>64</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	
	Промежуточная аттестация, экзамен	П	41	<b>10</b>	-	4	6	Промежуточная аттестация
	<b>Всего</b>			<b>124</b>	<b>52</b>	<b>66</b>	<b>6</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 3 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*
1	Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		6		
2	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истоки конфликтов в среде молодежи.	4	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
3	Тема 1.2. Общество как сложная система.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Латинская	2	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос

		Америка в первой половине XX века. Культура и искусство в первой половине XX века.			
4	Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.		8		
5	Тема 2.1. Духовная культура человека и общества	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	4	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
6	Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	4	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
7	Раздел 3. Экономика		10		
8	Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
9	Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	4	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
10	Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика.	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	2	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос

	Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.			
11	Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы	2	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
12	Раздел 4. Социальные отношения		6		
13	Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
14	Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
15	Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
16	Раздел 5. Политика		10		
17	Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	6	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
18	Тема 5.2. Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом	4	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос



		обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.			
19	Раздел 6. Право		12		
20	Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
21	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
22	Тема 6.3. Отрасли российского права	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов.	8	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос

	Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
<b>Всего</b>		<b>52</b>	

### 4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 4 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство
1	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Практическое занятие № 1. Деятельность и общение Практическое занятие № 2. Виды познания Практическое занятие №3. Истина и ее критерии Практическое занятие № 4. Свобода в деятельности человека Практическое занятие № 5. Мироззрение и его виды	10	Проектная деятельность	Проект в письменной форме Презентация
2	Тема 1.2. Общество как сложная система. Практическое занятие № 6. Цивилизация и формация Практическое занятие № 7. Особенности современного мира Практическое занятие № 8. Глобальные проблемы современности	6	Проектная деятельность	Проект в письменной форме Презентация
3	Тема 2.1. Духовная культура человека и общества Практическое занятие № 9. Наука и образование	2	Проектная деятельность	Проект в письменной форме Презентация
4	Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Практическое занятие №10. Религия как феномен культуры	2	Практикум	Письменный опрос
5	Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. Практическое занятие №11. Экономика потребителя	2	Проектная деятельность	Проект в письменной форме Презентация
6	Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Практическое занятие №12. Рынок. Практическое занятие № 13. Роль государства в экономике.	4	Проектная деятельность	Проект в письменной форме Презентация
7	Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция Практическое занятие № 14. Рынок труда и безработица	2	Проектная деятельность	Проект в письменной форме Презентация
8	Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Практическое занятие № 15. Экономика России	6	Практикум	Письменный опрос

	Практическое занятие № 16. Международная экономика. Практическое занятие № 17. Обобщающее занятие по I семестру.			
9	Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. Практическое занятие № 18. Социальная роль и социальный статус	2	Проектная деятельность	Проект в письменной форме Презентация
10	Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты. Практическое занятие № 19. Социальный конфликт	2	Проектная деятельность	Проект в письменной форме Презентация
11	Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы Практическое занятие № 20. Молодежь как социальная группа	2	Практикум	Письменный опрос
12	Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе Практическое занятие № 22. Государство как политический институт Практическое занятие № 23. Правовое государство и гражданское общество	4	Проектная деятельность	Проект в письменной форме Презентация
13	Тема 5.2. Участники политического процесса. Практическое занятие № 24. Личность и государство.	2	Проектная деятельность	Проект в письменной форме Презентация
14	Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений Практическое занятие № 25. Формы права	2	Проектная деятельность	Проект в письменной форме Презентация
15	Тема 6.3. Отрасли российского права. Практическое занятие № 26. Трудовое право Практическое занятие № 27 Гражданское право. Практическое занятие № 28. Семейное право Практическое занятие № 29. Уголовное право Практическое занятие № 30. Административное право	14	Практикум	Письменный опрос
<b>Всего</b>		<b>62</b>		

### 4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство
1.	Подготовка Индивидуального проекта	6	Презентация индивидуального проекта
<b>Всего</b>		<b>6</b>	

## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **5.1. Образовательные технологии**

На уроках «Обществознания» среди ведущих инновационных технологий, используемых преподавателем, можно назвать проблемное обучение и компетентностный подход, личностно-ориентированные, здоровье сберегающие, проектные технологии и техники обучения и воспитания, основанные на сотрудничестве, использующие информационные технологии как средство для достижения образовательных и воспитательных целей. Рациональное использование различных техник, методов, средств в организации учебной деятельности позволяет учителю активизировать процесс обучения, придав ему исследовательский, творческий характер, способствует полному усвоению материала. Технологии компетентностного и проблемно-диалогового обучения позволяют создать благоприятную обстановку на уроке, способствуют развитию нравственных черт личности – настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, способности аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения. Работа в этом направлении должна проводиться систематически, последовательно, на основе данных диагностики, фиксации промежуточных и конечных результатов. Постоянно необходимо уточнять цели, задачи, конкретизировать план индивидуальной работы с обучающимися.

### **5.2 Лицензионное программное обеспечение:**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Включают продукты Microsoft Office и Microsoft Windows для компьютерных лабораторий и сотрудников института:

программный продукт Office Home and Business 2016 - 2шт (товарная накладная TN000011138 от 01.10.19);

электронная лицензия 02558535ZZE2106 дата выдачи первоначальной лицензии 21.06.2019 (товарная накладная TN000006340 от 03.07.19);

93074333ZZE1602 дата выдачи первоначальной лицензии 21.05.2015;

69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 19.01.2012;

69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;

66190326ZZE1111 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;

62445636ZZE0907 дата выдачи первоначальной лицензии 12.07.2007;

61552755ZZE0812 дата выдачи первоначальной лицензии 27.12.2006;

60804292ZZE0807 дата выдачи первоначальной лицензии 06.07.2006.

Лицензионное соглашение 9334508 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях:

Управление производственным предприятием;

Управление торговлей;

Зарплата и Управление Персоналом;

Бухгалтерия.

Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).

Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число ОД 50).

Лицензия 1С1С-240118-105136-523-1918 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 11.04.2025).

Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).

Договор с ООО «СкайДНС» Ю-04056/1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10 января 2024 года.

### **5.3. Современные профессиональные базы данных**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>

### **5.4 Информационные справочные системы:**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № СВ16-182).

## **6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

При разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Изд-во просвещения, 2023 г. изд.

2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Изд-во просвещения, 2023 г. изд.

3. Обществознание : учебник для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования : [12+] / Ф. И. Долгих, А. А. Иштугин, В. И. Мажников [и др.] ; под ред. Ф. И. Долгих. – Москва : Университет Синергия, 2024. – 556 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706820>. – ISBN 978-5-4257-0587-7. – DOI 10.37791/978-5-4257-0587-7-2024-1-556. – Текст : электронный.

## 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259> (дата обращения: 06.06.2023).

2. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531944> (дата обращения: 06.06.2023).

## 8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система КнигаФонд <http://www.knigafund.ru>
3. Рубрикон: [www.rubricon.com](http://www.rubricon.com)
4. Научная электронная библиотека (НЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
5. Информационно-аналитическое агентство «ИНТЕГРУМ»: [aclient.integrum.ru](http://aclient.integrum.ru)
6. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQLib: [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) <https://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

## 9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью не более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память - 128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в

удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«Обществознание» (ООЦ.08)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,  
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
(ООЦ.08)**

По специальности	<b>40.02.04 Юриспруденция</b>
Квалификация	<b>юрист</b>
Форма обучения	<b>очная</b>



## **6.1 Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

**Целью оценочных средств** является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Обществознание».

**Оценочные средства** предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Комплект оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного опроса, практических занятий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Обществознание».

### **6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- об основах социальной динамики;
- об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- о правовые регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- о системе права и законодательства Российской Федерации;

**уметь:**

– характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

– устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

– применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

– проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

– оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

– самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

### **6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Обществознание» предусматривается входной, текущий, периодический и итоговый контроль результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### **6.1.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации**

##### **Вопросы для собеседования (устного опроса):**

1. Выделите биологическое и социальное в человеке.
2. Определите, что такое деятельность. Перечислите ее виды, дайте им краткую характеристику.
3. Что такое познание? Перечислите его виды и формы. Дайте определение истины и ее видам, приведите примеры.
4. Дайте определение мировоззрения, перечислите его виды. Определите, какую роль играет мировоззрение в деятельности человека.
5. Что такое свобода? Докажите, что не бывает абсолютной свободы.
6. Охарактеризуйте общество как систему. Назовите основные сферы общественной жизни.
7. Назовите формы общественного развития. Приведите примеры тех или иных форм развития из истории человечества.
8. Охарактеризуйте глобальные проблемы современности: определение, причины возникновения, особенности, пути решения. Перечислите глобальные проблемы современности, дайте краткую характеристику любой из них.
9. Охарактеризуйте духовную культуру и проанализируйте ее формы.
10. Дайте определение науки. Перечислите основные типы и виды наук. Какую роль играет наука в развитии современного общества? Обоснуйте свое мнение.
11. Дайте определение образования. Какие виды и формы образования существуют в нашей стране?
12. Что такое мораль и нравственность? Охарактеризуйте структуру морали. Каким образом происходит становление нравственного в человеке?

13. Что такое религия? Перечислите ее функции. Какие формы религии и ее виды вам известны?
14. Дайте определение экономики. Какие основные вопросы решает экономика?
15. Какие виды экономических систем вам известны? Охарактеризуйте их черты.
16. Что такое рынок? Какие законы рынка вам известны? Дайте их определения.
17. Что такое конкуренция? Какие виды конкуренции вам известны? Приведите конкретные примеры на основе работы предприятий одной отрасли.
18. Охарактеризуйте монетарную и фискальную политику государства.
19. Назовите причины безработицы. Проанализируйте различные виды безработицы.
20. Охарактеризуйте систему доходов и расходов на примере семьи и государства.
21. Определите положение и роль Российской Федерации в мировой экономике.
22. Назовите основные принципы построения социальной структура общества. Проанализируйте явление социального неравенства.
23. Используя обществоведческие знания охарактеризуйте социальный статус и роль человека в обществе. Определите свой социальный статус и перечислите свои социальные роли.
24. Назовите социальные нормы и их виды. Объясните роль социальных санкций на примерах из общественной жизни.
25. Дайте определение социального конфликта. Перечислите пути выхода из конфликтов.
26. Охарактеризуйте семью как малую группу и социальный институт. Сравните ее с другими малыми группами.
27. Определите характерные черты социальной стратификации Российской Федерации.
28. Что такое молодежь? Какие особенности молодежной политики нашего государства вам известны?
29. Что такое этнос? Какие стадии формирования этноса вам известны? Назовите примеры известных вам этнических конфликтов, существующих в современном обществе.
30. Дайте определение власти. Определите отличие политической власти от других видов власти.
31. Что такое политическая система? Из каких сфер она состоит? Какие классификации политических систем вам известны?
32. Дайте определение государства, перечислите его признаки и функции. Чем характеризуется форма государства?
33. Что такое правовое государство? Перечислите его признаки. Докажите, что Российская Федерация является правовым государством.
34. Что такое политическое лидерство? Дайте характеристику лидерства по классификации М. Вебера.
35. Определите формы политического участия.
36. Перечислите виды избирательных систем. Определите особенности избирательной системы Российской Федерации.
37. Проанализируйте отличие права от иных социальных норм.
38. Назовите основные элементы механизма правового регулирования.
39. Дайте характеристику законотворческому процессу в РФ.
40. Проанализируйте Конституцию РФ. Выделите основы конституционного строя РФ.
41. Назовите права и свободы человека и гражданина в РФ. Классифицируйте их по группам.
42. Охарактеризуйте права ребенка и их защиту в РФ. Назовите особенности правового статуса несовершеннолетнего.
43. Проанализируйте возможность политического участия граждан и его виды. Как по вашему мнению стабильность и развитие общества зависит от политической культуры граждан?
44. Назовите социальные права граждан РФ. Какое государство, по вашему мнению является социальным?

45. Что представляет собой Российская система права? Приведите примеры отраслей российского права. Соотнесите понятия «система права», «правовая система» и «система законодательства».
46. Назовите субъекты уголовной ответственности в РФ. Дайте характеристику уголовной ответственности несовершеннолетних.
47. Проанализируйте законодательное регулирование семейно-брачных отношений в РФ.
48. Охарактеризуйте трудовой договор, как основание возникновения правоотношений между работником и работодателем. Перечислите основные требования к договору.
49. Назовите признаки юридического лица и на их основе сформулируйте понятие юридического лица.
50. Проанализируйте статус коммерческих и некоммерческих юридических лица в РФ. Выделите сходства и отличие.
51. Охарактеризуйте содержание права собственности в РФ. Перечислите виды, способы защиты.
52. Укажите особенности в области применения административного права РФ.
53. Проанализируйте понятия преступления и наказания в уголовном праве. Выделите признаки преступления. Проанализируйте цели наказания. Всегда ли наказание достигает целей?

### **Примеры практических заданий (ПЗ)**

ПЗ № 1. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Прочитайте текст и выполните задания к нему

Любому акту познания, общения и труда предшествует то, что психологи называют «установкой», что означает определённое направление личности, состояние готовности к какой-то деятельности.

Сталкиваясь с человеком, принадлежащим к какой-то профессии, нации, возрастной группе, мы заранее ожидаем от него определённого поведения и оцениваем конкретного человека по тому, насколько он соответствует этому эталону. Скажем, принято считать, что юности свойствен романтизм; поэтому, встречая в молодом человеке это качество, мы считаем его естественным, а если оно отсутствует, это кажется странным. Предвзятое, то есть не основанное на свежей, непосредственной оценке каждого явления, а выведенное из стандартизованных суждений и ожиданий мнение о качествах людей и явлений, психологи называют стереотипом. Например, «Толстяки обыкновенно добродушны; Иванов – толстяк, следовательно, он должен быть добродушным». Стереотипы – неотъемлемый элемент обыденного сознания. Ни один человек не в состоянии самостоятельно, творчески реагировать на все встречающиеся ему в жизни ситуации. Стереотип, внушённый индивиду в процессе обучения и общения с другими, помогает ему ориентироваться в жизни и определённым образом направляет его поведение. Его суть в том, что он выражает отношение, установку данной социальной группы к определённому явлению.

То, что каждому человеку обычай, нравы и формы поведения, в которых он воспитан и к которым привык, ближе, чем другие, вполне нормально и естественно. Чужие обычаи иногда кажутся не только странными, нелепыми, но и неприемлемыми. Это так же естественно, как естественны сами различия между этническими группами и их культурами, формировавшимися в самых разных исторических и природных условиях.

Проблема возникает лишь тогда, когда эти действительные или воображаемые различия возводятся в главное качество и превращаются во враждебную психологическую установку по отношению к какой-то этнической группе, – установку, которая разобщает народы и обосновывает политику дискриминации. Это и есть этническое предубеждение.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Что автор называет стереотипом? Как человек усваивает стереотипы? Какова роль стереотипов в жизни человека?
3. Почему автор считает естественным то, что обычаи других народов могут казаться человеку странными, нелепыми? В каком случае подобное отношение к другим культурам может стать проблемой?
4. 18-летняя Татьяна познакомилась с 23-летним Виталием, профессионально занимающимся футболом. Раньше она считала, что у всех спортсменов низкий уровень образования и воспитания, и была удивлена тем, что он интересный собеседник, хорошо разбирается в компьютерах и живо интересуется культурными событиями в стране. Какое психологическое явление проявилось в суждениях Татьяны? Выскажите предположение о том, в чём может проявиться негативное влияние данного явления на общение людей.

Время выполнения: 20 минут.

ПЗ № 2. Тема 1.2. Общество как сложная система.

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Взаимодействие природы и общества противоречиво. Познавая всё больше законы природы и на их основе преобразуя её, человек увеличивает свою власть над ней. Вместе с тем общество в ходе своего развития вступает во всё более широкий и глубокий контакт с природой. Человек постоянно, изо дня в день общается с окружающей природной средой. Воздействие общества на природу обуславливается развитием экономики, науки и техники, общественных потребностей, а также характером общественных отношений. При этом в силу нарастания степени такого воздействия происходит расширение рамок географической среды обитания и ускорение некоторых природных процессов.

Но и географическая среда оказывает немаловажное влияние на развитие общества. Человеческая история — наглядный пример того, как условия среды и очертания поверхности планеты способствовали или, напротив, препятствовали развитию человечества.

В прошлом использование человеком сил природы и её ресурсов носило преимущественно стихийный характер: он брал у природы столько, сколько позволяли его собственные силы. Но научно-техническая революция столкнула человека с новой проблемой — с проблемой ограниченности природных ресурсов, с необходимостью бережного отношения к природе. Если, таким образом, прошлый тип отношения общества к природе носил стихийный (а чаще безответственный) характер, то новым условиям должен соответствовать и новый тип — общение людей.

Время выполнения: 20 минут.

ПЗ № 2. Тема 1.2. Общество как сложная система.

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Взаимодействие природы и общества противоречиво. Познавая всё больше законы природы и на их основе преобразуя её, человек увеличивает свою власть над ней. Вместе с тем общество в ходе своего развития вступает во всё более широкий и глубокий контакт с природой. Человек постоянно, изо дня в день общается с окружающей природной средой. Воздействие общества на природу обуславливается развитием экономики, науки и техники, общественных потребностей, а также характером общественных отношений. При этом в силу нарастания степени такого воздействия происходит расширение рамок географической среды обитания и ускорение некоторых природных процессов.

Но и географическая среда оказывает немаловажное влияние на развитие общества. Человеческая история — наглядный пример того, как условия среды и очертания поверхности планеты способствовали или, напротив, препятствовали развитию человечества.

В прошлом использование человеком сил природы и её ресурсов носило преимущественно стихийный характер: он брал у природы столько, сколько позволяли его собственные силы. Но научно-техническая революция столкнула человека с новой проблемой — с проблемой ограниченности природных ресурсов, с необходимостью бережного отношения к природе. Если, таким образом, прошлый тип отношения общества к природе носил стихийный (а чаще безответственный) характер, то новым условиям должен соответствовать и новый тип — отношение научно обоснованного регулирования, охватывающего как природные, так и социальные процессы, учитывающего характер и границы допустимого воздействия общества на природу с целью не только её сохранения, но и воспроизводства.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. В чём, по мнению автора, проявляется противоречивость взаимодействия природы и общества? Чем, по его мнению, обусловлено воздействие общества на природу?
3. В тексте говорится о необходимости бережного отношения к природе. Как Вы, жители Вашего населенного пункта, можете проявить такое отношение (укажите три направления)?

Время выполнения: 20 минут.

ПЗ № 3. Тема 2.1. Духовная культура человека и общества.

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Трудно назвать другое понятие, которое имело бы столько же смысловых оттенков, сколько имеет слово «культура» ... Обобщая случаи обыденного и научного словоупотребления, можно сказать, что в самом широком и первоначальном смысле культура есть нечто, созданное человеком; она предполагает использование, улучшение, усовершенствование, сознательное выделение того, что человек находит готовым, данным, стихийно возникшим в окружающей его природе, в общественных отношениях, в самом себе. Культура в современном понимании есть совокупность материальных и духовных продуктов человеческой деятельности, духовных процессов и состояний человека, видов и результатов его деятельности.

Специфика культуры как явления состоит в присущей ей способности вбирать в себя, закреплять и накапливать в виде знаний, орудий, произведений и т.д. результаты труда и мысли многих поколений людей. Культура выражает, прежде всего, тот аспект общественной жизни, который связан с преемственностью.

В соответствии с разделением деятельности на материальную и духовную принято различать материальную и духовную культуру. Провести между ними грань по принципу: «из чего сделан» предмет, по-видимому, невозможно. Иначе пришлось бы отнести искусство, существующее всегда в какой-то телесно-вещной форме, к материальной культуре, а скажем, знания о выплавке металлов — к культуре духовной. Правильнее считать материальной культурой те вещи, орудия, навыки, знания, которые являются продуктом материального производства или обслуживают повседневную жизнь общества. К духовной культуре следует отнести продукты духовного производства, а также эстетические ценности, выраженные средствами искусства. Если материальная культура воплощает степень практического овладения человеком силами и веществами природы, то духовная культура — это внутреннее богатство сознания, степень развитости самого человека.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них
2. Найдите в тексте и выпишите любые два определения культуры
3. Какими словами автор характеризует преемственность культуры? Подтвердите наблюдения автора собственным примером

Время выполнения: 15 минут

ПЗ № 4. Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры  
Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Так случилось, что о жизни людей в далёком прошлом мы знаем во многом благодаря религии. Религия — вера в существование богов, сверхъестественных сил. Религия появилась очень давно, на заре развития человечества.

Древние люди были бессильны перед природой, вся их жизнь зависела от различных природных явлений. Наши далёкие предки верили, что дождь и засуху, землетрясение и извержение вулкана, лесной пожар и наводнение насылают на них какие-то неведомые силы. От тех же неведомых сил зависели, по мнению древних, и здоровье человека, и многое-многое другое. Эти неведомые силы люди просили о помощи. А чтобы просьба была исполнена, божеству делали подарки (их еще называют жертвами): бусы или ленту, овцу или быка, позднее — деньги...

Религиозные люди считали, да и сейчас считают, что жизнь человека не заканчивается его смертью: смерть — переход в другую жизнь (эту жизнь называют загробной). Поэтому в могилу старались поместить всё, что могло потребоваться человеку в загробной жизни: оружие, одежду, обувь, украшения, посуду, даже коня, слуг и любимую жену умершего. Теперь культурой те вещи, орудия, навыки, знания, которые являются продуктом материального производства или обслуживают повседневную жизнь общества. К духовной культуре следует отнести продукты духовного производства, а также эстетические ценности, выраженные средствами искусства. Если материальная культура воплощает степень практического овладения человеком силами и веществами природы, то духовная культура — это внутреннее богатство сознания, степень развитости самого человека.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них
2. Найдите в тексте и выпишите любые два определения культуры
3. Какими словами автор характеризует преемственность культуры? Подтвердите наблюдения автора собственным примером

Время выполнения: 15 минут

ПЗ № 4. Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры  
Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Так случилось, что о жизни людей в далёком прошлом мы знаем во многом благодаря религии. Религия — вера в существование богов, сверхъестественных сил. Религия появилась очень давно, на заре развития человечества.

Древние люди были бессильны перед природой, вся их жизнь зависела от различных природных явлений. Наши далёкие предки верили, что дождь и засуху, землетрясение и извержение вулкана, лесной пожар и наводнение насылают на них какие-то неведомые силы. От тех же неведомых сил зависели, по мнению древних, и здоровье человека, и многое-многое другое. Эти неведомые силы люди просили о помощи. А чтобы просьба



была исполнена, божеству делали подарки (их еще называют жертвами): бусы или ленту, овцу или быка, позднее — деньги...

Религиозные люди считали, да и сейчас считают, что жизнь человека не заканчивается его смертью: смерть — переход в другую жизнь (эту жизнь называют загробной). Поэтому в могилу старались поместить всё, что могло потребоваться человеку в загробной жизни: оружие, одежду, обувь, украшения, посуду, даже коня, слуг и любимую жену умершего. Теперь археологи (учёные, изучающие следы жизни древних людей) находят эти могилы и по их содержимому узнают о земной жизни в давно прошедшие времена.

Для того чтобы общаться с богами, люди возводили храмы. Дома людей строились большей частью из дерева (там, где оно было) или других не очень долговечных материалов, а дома богов — из камня. Потому-то храмы и составляют большую часть дошедших до нас из далёкого прошлого построек, по ним мы судим о том, как строили и украшали здания. А строили и украшали храмы лучшие мастера — строители, художники, скульпторы, резчики по дереву и камню, поэтому в них можно увидеть множество шедевров — выдающихся произведений искусства.

Можно верить в Бога (или богов), можно не верить, — это личное дело каждого человека. Но с тем, что многие свои культурные ценности человечество сохранило именно благодаря религии, согласятся многие.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Что такое религия? Какие две причины её появления приведены в тексте?
3. Согласны ли Вы с приведённой в тексте оценкой значительной роли религии в сохранении культурных ценностей человечества? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Время выполнения: 15 минут

### ПЗ № 5. Тема 3.1. Экономика и экономическая наука

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Нет и не может быть эффективной социально ориентированной рыночной экономики без активной регулирующей роли государства. За государством всегда сохраняются классические функции, такие, как: защита прав собственности; обеспечение свободы предпринимательства, обеспечение законности и правопорядка в хозяйственной сфере; регулирование денежного обращения, обеспечение устойчивости национальной валюты; регулирование взаимоотношений между трудом и капиталом, обеспечение экономической безопасности страны и т.д. Ни одна из этих функций не исчезает и не утрачивает своей роли. С развитием общества происходят развитие, обогащение, уточнение функций государства. Данный процесс идет по следующим направлениям: последовательный переход от прямых к косвенным методам регулирования экономики; резкое усиление социальных функций государства, его роли в регулировании социальных процессов, начиная с установления минимальных ставок оплаты труда, определение прожиточного минимума, уменьшение неоправданной дифференциации доходов населения, обеспечение стабильности в обществе. В последнее время возникли и качественно новые функции государства: принятие на себя государством обязательств в области образования, формирование и поддержка фундаментальной науки, решение экологических вопросов. О каких же задачах государства идет речь на этапе становления рыночной экономики? Это, прежде всего, формирование новой системы отношений собственности, становление малого предпринимательства, формирование основных элементов рыночной экономики, включая финансовый и фондовый рынки, институты регулирования рынка труда и занятости, инфраструктуру рыночной экономики в целом.

1. О каких новых функциях государства в экономике вы узнали из статьи? (10 шт.)

2. Опираясь на текст, охарактеризуйте основные направления развития и обогащения функций современного государства.

3. Выпишите задачи государства на этапе становления рыночной экономики.

Время выполнения: 25 минут

ПЗ № 6. Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Конкуренция оказывает давление на производителей, побуждая их эффективно вести дела и учитывать запросы потребителей. Она устраняет тех участников, которые доказали собственную неэффективность: фирмы, неспособные предоставлять потребителям качественные товары по конкурентным ценам, терпят убытки и постепенно вытесняются из бизнеса. Удачливым конкурентам приходится вести дела лучше, чем это делают фирмы-соперники. Добиваться этого можно различными способами: высоким качеством выпускаемой продукции, привлекательностью её внешнего вида, отличным сервисом, удобством расположения офиса, рекламой и ценами, — но при этом необходимо предлагать потребителям услуги, по ценности уж никак не меньшие, чем у ваших конкурентов.

Что удерживает «Макдоналдс», «Дженерал Моторз» или любую другую компанию от повышения цен, продажи некачественных товаров или оказания некачественных услуг?

Конкуренция. Если «Макдоналдс» не будет в состоянии продавать сэндвичи за скромную цену и с улыбкой, люди уйдут к его конкурентам, например, в «Бургер Кинг».

Конкуренция является для фирм сильным стимулом создавать продукты улучшенного качества и внедрять более дешёвые способы производства. Предприниматели свободны в выборе новых продуктов или перспективных технологий — им нужна лишь поддержка инвесторов. В рыночной экономике не требуется одобрения со стороны центральных плановых органов, большинства в парламенте или рыночных конкурентов. Тем не менее конкуренция заставляет предпринимателей и поддерживающих их инвесторов быть расчётливыми; их идеи должны выдержать «проверку реальностью». Если потребители оценят новаторскую идею так высоко, что это покроет издержки производства товара или услуги, то процветание и успех нового бизнеса обеспечены; если же нет, неминуем крах. Потребители являются окончательными судьями успешности нововведений и удачливости бизнеса.

В отличие от других экономических систем, рыночная экономика не предопределяет и не ограничивает типы фирм, которым разрешено участвовать в конкуренции.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Как, по мнению авторов, конкуренция влияет на производителей (укажите любые три проявления влияния)?

3. Какие черты рыночной экономики, кроме конкуренции, упомянули авторы? Используя текст, укажите три черты.

Время выполнения: 15 минут

ПЗ № 7. Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Если человеку предоставляется свобода выбора рода деятельности и места работы, в каждый данный момент некоторые работники оказываются в положении «между работами». Одни уходят сами в поисках более интересной или лучше оплачиваемой работы. Есть те, которых увольняют. Есть и такие, кто впервые выходит на рынок труда (это относится в первую очередь к молодежи). Все эти разновидности объединяются понятием «фрикционная безработица».

Бывает и так, что спрос на некоторые виды профессий резко уменьшается. Чаще всего это возникает из-за изменений спроса на товары и услуги и, как следствие, спроса на рабочую силу. В результате немало людей, не способных быстро овладеть другими навыками, оказываются в числе безработных. Например, много лет тому назад высококвалифицированные стеклодувы остались без работы вследствие изобретения станков, на которых изготавливаются бутылки. Этот тип безработицы называют структурной. Число безработных растет и в определенной фазе экономического цикла, в условиях кризиса производства. Такая безработица называется циклической. При этом распределяется безработица неравномерно среди различных категорий работоспособного населения.

Полная занятость не означает абсолютного отсутствия безработицы. Уровень безработицы при полной занятости называется естественным уровнем безработицы. Он возникает тогда, когда количество ищущих работу равно числу свободных мест. Если число ищущих работу превышает имеющиеся вакансии, возникает дефицит спроса и как следствие безработица. С другой стороны, при избыточном спросе ощущается нехватка рабочей силы. В такой ситуации уровень безработицы ниже естественного уровня.

Таким образом, определенный уровень безработицы неизбежен. Некоторые экономисты и социологи рассматривают это явление даже как положительное, оздоравливающее и стимулирующее развитие экономики в целом.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них
2. Какие виды безработицы выделяют авторы? Укажите три вида.
3. Каким категориям людей угрожает фрикционная безработица? Укажите три категории.

Время выполнения: 13 минут.

#### ПЗ № 8. Тема 3.4. Основные проблемы экономики России

Пользуясь законами спроса и предложения дайте решение следующим ситуациям:

- 1) Цена на баранину выросла. Что можно сказать о спросе на говядину?
- 2) Выросли цены на столы. Что можно сказать о предложении стульев?
- 3) Узнав о повышении цен на кожу, компания, владеющая сетью магазинов по продаже обуви, распорядилась уволить часть продавцов. Почему?
- 4) Цены на удобрение выросли. Что произойдет с предложением пшеницы?
- 5) Цены на смартфоны выросли в 2 раза. Нарисуйте кривую спроса на этот товар.

Время выполнения: 20 минут

#### ПЗ № 9. Тема 4.1. Социальная роль и стратификация

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Люди, говорящие на одном и том же языке, чувствуют себя более близкими, чем люди, говорящие на разных языках. Проявление этого мы можем наблюдать всюду. В городах, где живут разноязычные люди, русский тянется к русскому, немец — к немцу и

т. д. Человек, попавший в чужую страну и не знающий её языка, рад встретить лицо, говорящее на своём языке. То же мы видим и в пределах населения одного государства.

Легко видеть, что языковое расслоение проходит по линиям, иным, чем линии государственного и расового расслоения. Население одного государства, например, России, состоит из множества языковых групп. И обратно, одна и та же языковая группа по государственной принадлежности часто относится к двум или трём государствам. Не совпадает языковая группировка и с расовой. Люди одной расы, например, белые, говорят на разных языках, и обратно, люди разных рас могут иметь один язык.

Под профессией следует понимать постоянное занятие человека, служащее ему источником средств существования. Таковы занятия врача, инженера, земледельца, фабричного рабочего и т. д. В современном обществе профессий множество. Число их достигает нескольких тысяч. Профессиональные занятия накладывают сильную печать на всю духовную природу человека, на его образ мышления, на его вкусы, привычки и интересы. Сходство людей по профессии вызывает сходство их интересов, вкусов, привычек; делает одно профессиональных лиц солидарными друг с другом. В настоящее время трудно найти профессию, члены которой не были бы объединены в целях совместной защиты своих интересов в профессиональные группы.

Расслоение по степени имущества или богатства, деление населения на богатых и бедных с давних пор было и остаётся одним из самых важных расслоений.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие пять видов расслоения общества названы в тексте?
3. Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, подтвердите примерами следующие суждения автора:
  - а) «население одного государства, например, России, состоит из множества языковых групп»;
  - б) «люди одной расы, например, белые, говорят на разных языках»;
  - в) «люди разных рас могут иметь один язык».

Время выполнения: 20 минут.

#### ПЗ № 10. Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Отклоняющееся поведение всегда оценивается с точки зрения культуры, принятой в данном обществе. Эта оценка заключается в том, что одни отклонения осуждаются, а другие одобряются. В нашем обществе люди, попадающие под определение гения, героя, лидера, избранника народа, - это культурно одобряемые отклонения. Такие отклонения связаны с понятием возвеличивания, т. е. возвышения над другими, что и составляет основу отклонения. Попытаемся выделить необходимые качества и способы поведения, которые могут привести к социально одобряемым отклонениям:

1. Повышенная интеллектуальность может рассматриваться как способ поведения, приводящий к социально одобряемым отклонениям лишь при достижении ограниченного числа социальных статусов.
2. Особые склонности позволяют проявлять уникальные качества, специфический талант на очень узких, специфических участках деятельности.
3. Счастливым случаем не сделает из человека гения, но может способствовать проявлению способностей человека в определенных видах деятельности. Большие достижения – это не только ярко выраженный талант и желание, но и их проявление в определенном месте и в определенное время.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Что такое «культурно-одобряемое поведение»?
3. Какие качества по мнению автора могут привести к культурным отклонениям?

Время выполнения: 15 минут.

ПЗ № 11. Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Каждый этнос имеет свой неповторимый стереотип поведения. Иногда стереотип поведения этноса изменяется от поколения к поколению. Это указывает на то, что этот этнос развивается, а этногенез не затухает. Иногда структура этноса стабильна, потому что новое поколение воспроизводит жизненный цикл предшествовавшего.

Структура этнического стереотипа поведения — это строго определенная норма отношений: между коллективом и индивидом, индивидов между собой, внутри этнических групп между собой... Эти нормы негласно существуют во всех областях жизни и быта, воспринимаясь в данном этносе и в каждую отдельную эпоху как единственно возможный способ общежития... Соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа...

Разные народы возникли в разные эпохи и имели разные исторические судьбы. Конечно, на этносы влияет географическая среда через повседневное общение человека с кормящей его природой, но это не всё. Традиции, унаследованные от предков, играют свою роль, привычная вражда или дружба с соседями — свою, культурные воздействия, религия имеют свое значение, но, кроме всего этого, есть закон развития, относящийся к этносам как к любым явлениям природы. Проявления его в многообразных процессах возникновения и исчезновения народов мы называем этногенезом...

Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие три вида норм включает этнический стереотип поведения?
3. Что, по мнению автора, оказывает влияние на исторические судьбы этносов? (Назовите четыре фактора)

Время выполнения: 15 минут.

ПЗ № 12. Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Если обратиться к понятию «народовластие», то каждая из двух его составляющих — «народ» и «власть» — представляет собой сложное явление. С юридической точки зрения понятие «народ» отождествляется с понятием «граждане» и определяется как принадлежность к данной группе людей в рамках единого государства. Власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение.

...Конституция Российской Федерации, принятая в ходе референдума 12 декабря 1993 г., закрепляет в статье 3 положение о том, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Это

означает, что Россия провозглашается государством народовластия, т.е. демократическим государством...

Признание народа в качестве верховного носителя всей власти является выражением народного суверенитета, который должен означать, что народ, ни с кем, не делегирует свою власть, осуществляет ее самостоятельно и независимо от каких бы то ни было иных социальных сил или корпораций, использует ее исключительно в своих собственных интересах.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Автор указывает, что власть существует в любом социуме. Опираясь на текст и знания из курсов истории и обществоведения, приведите два аргумента в поддержку этого вывода.
3. Что автор называет «народным суверенитетом»? Назовите три признака народного суверенитета, которые перечислены в тексте.

Время выполнения: 15 минут.

ПЗ № 13. Тема 5.2. Участники политического процесса

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.
3. В тексте отмечается, что в некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан. Согласны ли вы с таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

Время выполнения: 15 минут.

ПЗ № 14. Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Под юридической ответственностью понимают ответственность за совершённые деяния, нарушающие требования норм права и влекущие за собой государственное принуждение. Юридическая ответственность наступает только за совершённое правонарушение. Правонарушение выступает в качестве основания юридической ответственности. Субъектом юридической ответственности может стать только субъект, виновный в нарушении правовых предписаний.

Юридическая ответственность неразрывно связана с государственным принуждением, то есть она устанавливается государством и применяется в ответ на виновные противоправные деяния правонарушителя через деятельность специальных органов государства.

Юридическая ответственность характеризуется определёнными лишениями, которые виновный обязан претерпеть. Данные лишения могут быть личного характера и имущественного характера. Они выступают в качестве средств, при помощи которых осуществляются задачи перевоспитания правонарушителей и предупреждения правонарушений.

Юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права. Юридическая ответственность не только возникает вследствие нарушения норм права, но и реализуется исключительно в соответствии с ними. Возложение юридической ответственности на правонарушителя возможно лишь при условии соблюдения определённого процессуального порядка, установленного нормами права.

В соответствии с отраслью права различают уголовно-правовую, административно-правовую, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие четыре признака юридической ответственности приведены в тексте?
3. Какие четыре вида ответственности называет автор?
4. Гражданин К. собирался подделать запись о месте работы в своей трудовой книжке, но отказался от этой идеи, так как не смог найти печать соответствующей организации. Подлежит ли гражданин К. юридической ответственности? Почему? Приведите фрагмент текста, помогающий в объяснении.

Время выполнения: 15 минут.

ПЗ № 15. Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Глава 1. Основы конституционного строя

Статья 3

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону.

Статья 4

1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.
2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.

3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

#### Статья 5

1. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов - равноправных субъектов Российской Федерации.

2. Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеет свой устав и законодательство.

3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.

4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

#### Статья 7

1. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

#### Статья 8

1. В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

#### Статья 9

1. Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

2. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

#### Статья 10

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

#### Статья 13

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.

2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

4. Общественные объединения равны перед законом.

5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.



## Статья 14

1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

1. Докажите, что Российская Федерация – социальное государство.
2. Докажите, что РФ – светское государство.
3. Охарактеризуйте роль народа как источника суверенитета в РФ.
4. Какие виды собственности признаются и защищаются в РФ?

Время выполнения: 30 минут.

## ПЗ № 16. Тема 6.3. Отрасли российского права

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Статья 63. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет...

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет...

Статья 64. Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора.

Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, возраста, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей...

Статья 65. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку...;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учёта – для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний – при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки...

Статья 67. Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передаётся работнику, другой хранится у работодателя. Получение работником экземпляра трудового договора должно подтверждаться подписью работника на экземпляре трудового договора, хранящемся у работодателя.

Трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключённым, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трёх рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе.

1. Сформулируйте название каждой из приведённых статей Трудового кодекса.

2. Как закон обеспечивает равноправие граждан при приёме на работу? (Используя текст, приведите два положения.)
3. Какие документы работник должен предъявить при заключении трудового договора? Назовите пять таких документов. Объясните, зачем предъявляются любые три из них.

Время выполнения: 15 минут.

### Примеры заданий для проверочной работы

#### Проверочная работа 1. Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.

##### Вариант №1.

##### Часть I.

Выберите правильный ответ

**A1.** Человек как один из людей:

- 1) индивид      2) гражданин      3) индивидуальность      4) личность

**A2.** Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация      2) индивидуализация  
3) интеграция

4) дезинтеграция

**A3.** Верны ли суждения о социализации:

А) Семья составляет формальное окружение человека;

Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

- 1) верно только А      2) верно только Б  
3) оба суждения верны      4) оба суждения неверны

**A4.** Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

- 1) верно только А      2) верно только Б  
3) оба суждения верны      4) оба суждения неверны

**A5.** Какое положение из названных, не относится к общественным отношениям:

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации  
2) проведение забастовки работниками предприятия  
3) прогулка по лесу с собакой  
4) оформление документов при приёме на работу

##### Часть II.

**B1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».

*Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**B2.** Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

##### примеры

А) выборы главы государства

##### сферы общественной жизни

1) духовная

- Б) съезд правящей партии  
 В) церковное богослужение  
 Г) предоставление кредита
- 2) политическая  
 3) экономическая  
 4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо \_\_\_\_\_ (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности \_\_\_\_\_ (2) и степень \_\_\_\_\_ (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий \_\_\_\_\_ (4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить \_\_\_\_\_ (5) всех членов общества в свободе и \_\_\_\_\_ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) общество  
 Б) прогресс  
 В) свобода  
 Г) труд
- Д) потребность  
 Е) природа  
 Ж) ответственность

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

### Часть III

**С1.** Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

**С2.** Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

**С3.** Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

**С4.** Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

### Вариант №2

#### Часть I

Выберите правильный ответ

**А1.** Характеристика человека в обществе:

- 1) индивид    2) гражданин    3) индивидуальность    4) личность

**А2.** Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

- 1) адаптация    2)

индивидуализация 3) интеграция

- 4) дезинтеграция

**А3.** Верны ли суждения о мировоззрении:

- А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;

Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) оба суждения верны  
4) оба суждения неверны

**A4.** Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

- 1) резкого скачка в развитии общества  
2) эволюции  
3) глобальной проблемы развития общества  
4) революции

**A5.** Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

- 1) реформа  
2) прогресс  
3) революция  
4) эволюция

## Часть II

**B1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «глобализация».

*Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**B2.** Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

характеристика	этапы развития общества
А) главный фактор производства – научно – технический прогресс	1) аграрный (традиционный)
Б) преобладание промышленного производства	2) индустриальный 3) постиндустриальный (информационный)
В) господство натурального хозяйства	
Г) преобладание сферы услуг в экономике	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**B3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее \_\_\_\_\_ (1) и \_\_\_\_\_ (2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного \_\_\_\_\_ (3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек, с одной стороны, часть \_\_\_\_\_ (4), и его формирование подчиняется всем природным \_\_\_\_\_ (5). Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические \_\_\_\_\_ (6) (есть, пить спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) сознание  
Б) речь  
В) труд  
Д) природа  
Е) потребность  
Ж) мышление



**В2.** Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**глобальные проблемы**

**виды глобальных проблем**

А) проблема мирового терроризма

1) экологические

Б) проблема стран «третьего мира»

2) политические

В) исчерпание природных ресурсов

3)

социальные Г) демографическая проблема

4) экономические Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определённом этапе развития \_\_\_\_\_ (1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную \_\_\_\_\_ (2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные, но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообуславливают друг друга. Действительно, хотя \_\_\_\_\_ (3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же основой является \_\_\_\_\_ (4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. в то же время те же люди являются носителями форм общественного \_\_\_\_\_ (5). Таким образом, все указанные \_\_\_\_\_ (6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) структура

Д) сфера

Б) природа

Е) сознание

В) политика

Ж) свобода

Г) экономика

В данной таблице указаны номера пропусков. запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

### Часть III

**С1.** Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке.

**С2.** Перечислите основные фазы становления личности.

**С3.** Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

**С4.** Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

## Ключ

часть I	1 – вариант	2 - вариант	3 - вариант
A1	1	4	1
A2	1	3	2
A3	4	3	2
A4	1	2	2
A5	3	1	3
часть II			
B1	Физиология	национализация	семья
B2	2213	3213	2413
B3	АГВДЖ	ЖБВДГЕ или БЖВДГЕ	БАВГДЕ
часть III			
C1	Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.	Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.	Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке
C2	Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.	Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.	Перечислите основные фазы становления личности.
C3	Что такое социализация?	Что такое социальные нормы? В каких формах	Что такое прогресс общества. Приведите
	Назовите агентов первичной социализации	они существуют, приведите примеры каждой из форм.	три примера общественного прогресса.
C4	Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.	Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.	Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

## Критерии оценивания ответов

51%-79% - 6-8 ответов - «3»

80%-98% - 9-11 ответов - «4»

99%-100% - 12 ответов - «5»

**Проверочная работа 2. Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.**

Вариант №1

**Часть I.**

Выберите правильный ответ

**A1.** Общепринятым является деление культуры на:

- 1) духовную и экономическую
- 2) духовную и материальную
- 3) идеальную и материальную
- 4) политическую и экономическую

**A2.** Наукой о морали, нравственности является:

- 1) этика
- 2) эстетика
- 3) экзистенция
- 4) эклектика

**A3.** Верны ли суждения о совести?

А) Совесть – это потребность человека нести ответственность за свои действия.  
 Б) Совесть, как правило, осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Какая из названных форм обучения *не* предусматривается законодательством Российской Федерации:

- 1) очная
- 2) заочная
- 3) очно – заочная
- 4) дистанционная

**A5.** Что отличает религию от других областей духовной культуры:

- 1) использование художественных образов
  - 2) обращение к сверхъестественным силам
  - 3) опора на представление о добре и зле
  - 4) стремление объяснить окружающую действительность
- A6.** Верны ли суждения о науке?

А) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.

Б) Наука – это наблюдение, классификация описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**Часть II**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «**образование**».

*Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**В2.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Считается что термин, обозначающий совесть», появился в Древней Греции благодаря учению стоиков. (Б) Стоицизм как философская школа возник во времена раннего эллинизма и сохранил своё влияние вплоть до конца античного мира. (В) Стоики утверждали, что человек, совершающий грехи и безнравственны поступки, занимается саморазрушением. (Г) Философию стоицизма исповедовали Сенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:



А	Б	В	Г

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю \_\_\_\_\_ (А) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует \_\_\_\_\_ (Б), путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает \_\_\_\_\_ (В) и тем самым преодолевает \_\_\_\_\_ (Г), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью \_\_\_\_\_ (Д), религия способствовала развитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных \_\_\_\_\_ (Е) между собой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) верование     | 5) культура     |
| 2) мировоззрение | 6) убежденность |
| 3) общение       | 7) одиночество  |
| 4) ценность      |                 |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

## Вариант - №2

### Часть I

Выберите правильный ответ

**А1.** Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

- 1) культурными символами
- 2) духовными идеалами
- 3) культурными универсалиями
- 4) духовными приоритетами

**А2 .** Центральными в этике являются понятия:

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1) общего и частного            | 2) добра и зла                |
| 3) абсолютного и относительного | 4) идеального и материального |

**А3.** Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе в этике определяется категорией:

- |          |            |          |                |
|----------|------------|----------|----------------|
| 1) долга | 2) совести | 3) чести | 4) достоинства |
|----------|------------|----------|----------------|

**А4.** Верны ли суждения о морали?

А) Мораль – это особые духовные правила, которыми государство регулирует поведение человека.

Б) Мораль – это совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке.

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А     | 2) верно только Б       |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения неверны |

**A5.** Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:

- 1) наука                      2) образование                      3) культура                      4) искусство

**A6.** Выберите верное высказывание?

- 1) государственной религией России является православие  
 2) государственными религиями России являются православие и ислам  
 3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм 4) в России нет государственной религии

## Часть II

**B1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «**духовность**».

*Моральные ценности, традиции, право, нравственность, совесть.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**B2.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) На протяжении веков менялось философское понимание свободы. (Б) Так, на ранних этапах развития человеческой мысли (например, в Древней Греции) под свободой чаще рассматривалась возможность устройства жизни человека и государства на основах разума вопреки слепому року. (В) По мнению учёных, действующих в рамках социологического подхода, свобода сводится к возможности изменения человеком своего места в системе социального целого. (Г) Странники этико – психологического подхода рассматривают свободу как свободу волеизъявления и возможность подавлять волю другого человека или управлять ею.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты  
 2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

**B3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Коренные изменения в системе научных знаний в XX в. превратили \_\_\_\_\_ (А) в непосредственную производительную силу общества. Произошло коренное, качественное преобразование \_\_\_\_\_ (Б) и сельского хозяйства.

Определяющими направлениями \_\_\_\_\_ (В) оказываются знания и информация.

Научные разработки становятся главной движущей силой \_\_\_\_\_ (Г). Наиболее ценными качествами являются уровень \_\_\_\_\_ (Д), профессионализм, обучаемость и способность работника к творчеству в своей деятельности. В мире возрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрической прогрессии возрастает использование компьютерной техники в \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за

другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) наука          | 5) производство |
| 2) промышленность | 6) образование  |
| 3) политика       | 7) прогресс     |
| 4) экономика      |                 |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

### Вариант №3

#### Часть I

Выберите правильный ответ

**A1.** Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:

- 1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке
- 2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
- 3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях
- 4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

**A2.** Объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять называют:

- |                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| 1) общественным долгом | 2) правовой культурой                 |
| 3) ответственностью    | 4) механизмом правового регулирования |

**A3.** Верны ли суждения об образовании?

А) Одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б) Одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А     | 2) верно только Б       |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения неверны |

**A4.** Мировое религией является:

- |            |            |             |            |
|------------|------------|-------------|------------|
| 1) индуизм | 2) буддизм | 3) синтоизм | 4) иудаизм |
|------------|------------|-------------|------------|

**A5.** Достойные уважения моральные качества личности, проявляющиеся во всей её деятельности, в этике определяются категорией:

- |          |            |          |                |
|----------|------------|----------|----------------|
| 1) долга | 2) совести | 3) чести | 4) достоинства |
|----------|------------|----------|----------------|

**A6.** Верны ли суждения о науке?

А) Наука включает наблюдение, классификацию экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

Б) Наука – это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А     | 2) верно только Б       |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения неверны |

#### Часть II

**B1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «долг».

*Ответственность, гносеология, необходимость, деонтология, нравственность.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**В2.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Каждый человек определяет мораль своего поведения в обществе, взаимодействуя с другими людьми, группами, организациями. (Б) Выбор линии поведения определяется не только конкретными обстоятельствами, но ценностными ориентациями человека. (В) Ценностные ориентации каждого человека, вероятно, в наибольшей степени зависят от его воспитания, социального окружения и жизненных целей. (Г) Многие современные психологи придерживаются данной точки зрения.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В противоборстве добра и зла большое значение имеет моральный выбор, который делает \_\_\_\_\_ (А). Под моральным выбором понимается духовно – практическая ситуация самоопределения \_\_\_\_\_ (Б) в отношении каких-либо принципов, решений и действий. Практически моральный выбор выражается в осознании человеком своей позиции и жизненного \_\_\_\_\_ (В). Свобода выбора заключается в том, что человек не просто выбирает мораль. Выбирая добро, человек определяется в отношении зла. Но трудность морального выбора может быть обусловлена тем, что не всегда нужно выбрать \_\_\_\_\_ (Г) и устоять перед \_\_\_\_\_ (Д): альтернативой добродетели не всегда является порок. И реально человеку иногда приходится выбирать между различными положительными \_\_\_\_\_ (Е). Но в любом случае последствия морального выбора не всегда однозначны».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1) личность | 5) потребность |
| 2) человек  | 6) ценность    |
| 3) кредо    | 7) зло         |
| 4) добро    |                |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

#### Ключ

часть I	1 – вариант	2 - вариант	3 - вариант
<b>A1</b>	2	3	3
<b>A2</b>	1	2	1
<b>A3</b>	3	4	2

<b>A4</b>	4	4	2
<b>A5</b>	2	1	1
<b>A6</b>	3	4	1
<b>часть II</b>			
<b>B1</b>	философия	право	гносеология
<b>B2</b>	2121	1222	1121
<b>B3</b>	623751	127465	213476

**Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 5-6 ответов - «3»

80%-98% - 7-8 ответов - «4»

99%-100% - 9 ответов - «5»

**Проверочная работа 3. Раздел 3. Экономика**

**Вариант №1**

Выберите правильный ответ

**1. Слово «экономика» в переводе с греческого языка обозначает:**

- а) рациональное распределение благ;
- б) искусство ведения домашнего хозяйства;
- в) занятие сельским хозяйством.

**2. Основу экономики любого общества образует:**

- а) совокупность материальных благ, накопленных обществом;
- б) процесс производства, совершающийся при определенных отношениях собственности на средства производства;
- в) материальные и духовные ресурсы.

**3. Товаропроизводитель**

**повысить производительность труда побуждает:**

- а) стремление выпускать как можно более дешевый товар;
- б) действие закона стоимости;
- в) трудовой энтузиазм.

**4. Менеджмент — это:**

- а) поиск рынка сбыта товаров и услуг;
- б) реализация товара в розничной торговле;
- в) процесс управления.

**5. Экономическая политика государства, ограждающая национальную экономику от иностранной конкуренции, называется:**

- а) протекционизм;
- б) бойкот;
- в) эмбарго.

**6. Величина стоимости товара измеряется:**

- а) суммой товарных цен;
- б) общественно-необходимыми затратами труда;
- в) индивидуальным рабочим временем.

**7. Главными в производственных отношениях являются:**

- а) отношения собственности;
- б) отношения, возникающие в процессе распределения благ;
- в) отношения обмена.

**8. Коммерция -****это:**

- а) маркетинг;
- б) управление;
- в) торговля.

**9. Процесс обесценивания бумажных денег называется:**

- а) девальвацией;
- б) эмиссией;
- в) инфляцией.

**10. Право собственности — это совокупность правовых норм:**

- а) закрепляющих и регулирующих отношения в связи с принадлежностью государству, юридическим и физическим лицам материальных благ; б) оказывающих влияние на развитие экономики;
- в) способствующих развитию рыночных отношений.

**Вариант №2**

Выберите правильный ответ

**1. Современное понятие «экономика» обозначает:**

- а) организацию хозяйства по территориальному признаку;
- б) прожиточный минимум человека;
- в) систему общественного производства.

**2. Основа экономических отношений — это:**

- а) отношения собственности на средства производства;
- б) пропорциональное распределение продукта между участниками производства;
- в) высокий уровень науки и техники.

**3. Показатель эффективности производства****проявляется в:**

- а) уровне зарплаты рабочих;
- б) условиях труда;
- в) производительности труда.

**4. Товаром называется:**

- а) любое изделие или продукт питания;
- б) вещь, обладающая высоким качеством;
- в) продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи, удовлетворяющий общественные потребности.

**5. Цена — это:**

- а) то, что товар действительно стоит;
- б) денежное выражение стоимости товара;
- в) установление государством или рынком пропорции обмена одного товара на другой.

**6. Стоимость — это:**

- а) индивидуальные затраты конкретного производителя;
- б) цена товара, складывающаяся на рынке;
- в) общественно-необходимый труд, затраченный на производство товара.

**7. Экономический уровень развития общества определяет:**

- а) моральные ценности общества;
- б) степень развития культуры;
- в) степень развития образования.

**8. Маркетинг — это:**

- а) поиск рынка сбыта продукции;
- б) рынок ценных бумаг;
- в) бартерная сделка.

**9. Приведение экономики в постоянное устойчивое состояние называется:**

- а) реконструкцией;
- б) стабилизацией;
- в) консервацией.

**10. Производство — это процесс:**

- а) включения работника в трудовые отношения с целью создания материальных благ;
- б) воздействия человека на природу в целях создания определенного продукта;
- в) деятельности людей на предприятиях, создающих материальные блага.

### **Вариант №3**

Выберите правильный ответ

**1.Способ организации производства, при котором все ресурсы всецело принадлежат государству — это ... экономика.** а) рыночная; б) государственная; в) смешанная.

**2.Государственная собственность — это:**

- а) когда собственность на землю, природные и материальные ресурсы, средства производства и денежные, духовные ценности принадлежит государству; б) когда движимое и недвижимое имущество принадлежит власти;
- в) форма закрепления за человеком прав пользования каким-либо имуществом.

**3.Вертикальные связи преобладают в ... типе экономической системы.**

- а) командном;
- б) рыночном;
- в) смешанном.

**4.Для современной экономики наиболее характерен рынок:**

- а) ценных бумаг;
- б) научно-технических разработок;
- в) сбыта.

**5.Английский писатель Кинг заметил, что, когда урожай плохой, цены на продовольствие растут, а когда обильный, фермеры продают его дешевле. Это наблюдение иллюстрирует:**

- а) механизм действия закона спроса и предложения;
- б) регулируемый характер рыночных отношений; в) зависимость цен на урожай от погоды.

**6.«Регулируемая рыночная экономика» — этот термин:**

- а) возник в период перестройки в СССР и не имеет аналогов в мировой экономической мысли;
- б) заимствован из опыта западной экономики;
- в) употреблялся Марксом для обозначения экономики социалистического общества.

**7.Создание монополий:**

- а) помогает избежать конкуренции и способствует развитию рынка;
- б) порождает несоответствие спроса и предложения, рост цен;
- в) приводит к усилению конкуренции.

**8.Место где брокеры могут покупать и продавать акции своих клиентов — это ... биржа.**

- а) торговая;
- б) фондовая;
- в) трудовая.

**9. Современный рынок — это:**

- а) рынок слепой конкуренции;
- б) регулирование на уровне компаний;
- в) составление контрактов о количестве, качестве, номенклатуре изделий, т.е. организованный рынок.

**10. Бизнес — это:**

- а) торговля;
- б) любая экономическая деятельность, дающая прибыль;
- в) умение хитрить, «добывать» деньги.

**Вариант №4**

Выберите правильный ответ

**1. Самый распространенный тип собственности в XX**

- веке:**
- а) частная;
  - б) государственная;
  - в) смешанная;
  - г) кооперативная.

**2. Владелец акции является собственником ... предприятия.**

- а) частного;
- б) корпоративного;
- в) государственного.

**3. Бартер — это:**

- а) обмен товара на товар без платежа денег (фактически натуральное хозяйство);
- б) безналичный расчет, основанный на зачете взаимных обязательств;
- в) импорт товаров, свободных от обложения таможенными пошлинами.

**4. Акция — это:**

- а) часть уставного капитала акционерного общества;
- б) документ, удостоверяющий членство в акционерном обществе, с которым связаны имущественные права;
- в) общая сумма капитала, на которую компания имеет право выпускать ценные бумаги.

**5. Доходы человека чаще всего зависят от:**

- а) наследства;
- б) эффективного вложения средств;
- в) выгодного предприятия;
- г) стечения обстоятельств.

**6. В странах Запада ориентация на более полное удовлетворение потребностей человека вызвана:**

- а) распространением среди предпринимателей гуманистических идей;
- б) борьбой рабочих за свои права;
- в) экономической необходимостью: успех фирмы зависит от человеческого фактора.

**7. Под влиянием НТР положение рабочего меняется:**

- а) в лучшую сторону: тяжелый физический труд заменяется умными машинами;



- б) приводит к массовым увольнениям рабочих, к безработице;  
 в) в худшую сторону: возникают проблемы экологии, гигантские силы разрушения, отмирание многих профессий; г) все утверждения верны.

**8. Отчуждение состоит в том, что:**

- а) человек работает на предприятии, которое лично ему не принадлежит;  
 б) производитель свободен от средств производства;  
 в) человек работает не на своем, а на чужом месте.

**9. Акция — это ... имущество.**

- а) движимое;  
 б) недвижимое;  
 в) личное, не передающееся по наследству.

**10. Современное общество обеспечивает стабильность за счет:**

- а) самых богатых людей;  
 б) среднего класса;  
 в) рабочих.

**Ключ**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Вариант 1</b>	А	Б	Б	В	А	Б	А	В	В	А
<b>Вариант 2</b>	В	Б	В	В	Б	В	Б	А	Б	В
<b>Вариант 3</b>	Б	А	А	А	А	А	Б	Б	В	Б
<b>Вариант 4</b>	А	Б	А	Б	Б	В	Г	Б	А	Б

**Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

**Проверочная работа 4. Раздел 4. Социальные отношения  
 Вариант №1**

Выберите правильный ответ

**1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:**

- 1) большая роль науки в развитии производства;
- 2) деление общества на социальные группы;
- 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
- 4) высокая социальная мобильность.

**2. Характеристикой нации в отличие от племени является:**

- 1) общность традиций
- 2) устойчивая государственность;
- 3) собственный язык;
- 4) общность территорий.

**3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?**

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:**

- 1) способы протекания конфликтов;
- 2) способы разрешения конфликтов;
- 3) процесс социализации личности;
- 4) причины возникновения конфликтов.

**5. К основным экономическим ресурсам относится:**

- 1) рынок;
- 2) капитал;
- 3) обмен;
- 4) налоги.

**6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:**

- 1) отсутствием товарно-денежных отношений;
- 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;
- 3) уравнивающим распределением продукции;
- 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

**7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?**

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизуют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:**

- 1) конкуренция;
- 2) закон спроса и предложения;
- 3) олигополия;
- 4) монополия.

**9. Личность в отличие от индивида:**

- 1) является биосоциальным существом;
- 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
- 3) обладает определенными желаниями и стремлениями;
- 4) способна оказывать влияние на общество.

**10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:**

- 1) профицит бюджета;
- 2) дефицит бюджета;
- 3) государственный долг;
- 4) сбалансированный бюджет.

**11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:**

- 1) момента знакомства юноши и девушки;
- 2) заключения брака;
- 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);
- 4) появления первого ребенка.

**12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?**

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является супружеская семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная (проживание с тётями, дядями) семья.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:**

- 1) тяжелой промышленности;
- 2) легкой промышленности;
- 3) сельского хозяйства;
- 4) обслуживания.

**14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?**

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**15. Сдельную форму заработной платы**

**получает:** 1) врач; 2) учитель; 3) ювелир; 4) инженер.

## Вариант №2

Выберите правильный ответ

**1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?**

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**2. Примером общения не является:**

- 1) зрители аплодируют певцу после выступления;
- 2) начальник дает указания подчиненному;
- 3) двое друзей беседуют о личных проблемах;
- 4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

**3. Супружеская семья:**

- 1) наиболее распространена в аграрном обществе;
- 2) включает не менее трех поколений прямых родственников;
- 3) является малой социальной группой;
- 4) не предполагает общность быта.

**4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.**

- 1) физиологические потребности;
- 2) престижные потребности;
- 3) потребности в безопасности;
- 4) социальные потребности;
- 5) духовные потребности.

**5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:**

- 1) экономический прогресс;
- 2) технический прогресс;
- 3) культурный прогресс;
- 4) религиозный прогресс.

**6. Условием принадлежности к этносу является:**

- 1) общность исторической судьбы;
- 2) отсутствие кровного родства;
- 3) отношение к средствам производства;
- 4) общий уровень доходов.

**7. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:**

- 1) политической и социальной сферам;
- 2) социальной и экономической сферам;
- 3) экономической и духовной сферам;
- 4) духовной и социальной сферам.

**8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту.****Такими поступками она выражает:**

- 1) престижную потребность;
- 2) физиологическую потребность;
- 3) потребность в безопасности;
- 4) социальную потребность.

**9. Верны ли следующие суждения о труде?**

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.**

- 1) токарь;
- 2) демократ;
- 3) житель мегаполиса;
- 4) ребенок.

**11. Основной функцией семьи является:**

- 1) организация производства с целью получения прибыли;
- 2) проведение совместного досуга;
- 3) воспитание детей;
- 4) контроль за порядком в обществе.

**12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:**

- 1) супружеской семьи;
- 2) патриархальной семьи;
- 3) неполной семьи;
- 4) многодетной семьи.

**13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?**

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

- 1) верно только А;

- 2) верно только Б;                    3) верны оба суждения;  
4) оба суждения неверны.

**14. Верны ли следующие суждения о безработице?**

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.

Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

- 1) верно только А;  
2) верно только Б;                    3) верны оба суждения;  
4) оба суждения неверны.

**15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:**

- 1) повышалась сдельная зарплата;  
2) повышалась повременная зарплата;  
3) росла безработица;  
4) верно все вышеперечисленное.

**Вариант №3**

Выберите правильный ответ

**1. Элементы социальной структуры общества – это**

- а) политические партии и движения;  
б) индивиды, социальные общности и социальные группы;  
в) оба ответа верные;    г) оба ответа неверные.

**2. Школьный класс – это группа**

- а) формальная  
б) неформальная  
в) демографическая  
г) профессиональная

**3. Русские, буряты, латыши – это группы**

- а) этнические    б) поселенческие    в) демографические  
г) социально - экономические

**4. По роду деятельности социальные группы могут быть:**

- а) легальные и нелегальные  
б) формальные и неформальные  
в) промышленные, учебные и т.п.

**5. Фактором вертикальной восходящей мобильности в современном обществе является**

- а) национальность  
б) образование  
в) вероисповедание  
г) семья

**6. Исполнение норм традиций и обычаев обеспечивается:**

- а) сознанием и религиозной верой в неизбежность кары;  
б) силой привычки людей и общественного авторитета;  
в) принудительной силой государства;

**7. К массовым социальным общностям можно отнести:**

- а) политическую партию  
б) социальную группу

- в) компанию друзей
- г) людей одного государства

**8. Устойчивая общность людей, сложившаяся на основе общего происхождения, единой культуры, совместного проживания – а) род б) племя в) народность г) нация**

**9. Выберите верный вариант ответа:**

- а) индивид принадлежит только к одной социальной группе;
- б) индивид может принадлежать к нескольким социальным группам;
- в) оба ответа верные;
- г) оба ответа неверные.

**10. По способу возникновения социальные группы могут быть:**

- а) легальные и нелегальные
- б) промышленные, учебные и т.п.
- в) формальные и неформальные

**11. Выберите верный вариант ответа:**

- а) социальные слои-страты выделяются в связи с различием в характере труда и образе жизни;
- б) социальные слои-страты выделяются по отношению к собственности и характеру присвоения благ;
- в) оба ответа верные;
- г) оба ответа неверные.

**12. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное**

**положение:** а) социальная стратификация

- б) социальная дифференциация
- в) классовобразование
- г) социальная мобильность

**13. Переход людей из одних общественных групп в другие - это**

- а) социальная стратификация
- б) социальная дифференциация
- в) социальная мобильность
- г) социальная нестабильность

**14. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует:**

- а) армия б) церковь в) школа г) все перечисленное

**15. Деклассированные, опустившиеся люди:**

- а) люмпены б) маргиналы в) консерваторы г) безработные

**Ключ**

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.
1. 3	1. 2	1- б
2. 2	2. 4	2- а
3. 4 4. 1	3. 3 4. 2	3- а
5. 2 6.	5. 4 6.	4- в
4	1	5- б
7. 1	7. 2	6- б
8. 3	8. 3	7- г
9. 4	9. 3	8- г
10. 1 11. 2	10. 5 11. 3	9- б
12. 1	12. 3	10- в
13. 4 14. 2	13. 3	11- а
15. 3	14. 1	12- б
	15. 3	13- в
		14- г
		15- а

**Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 7-10 ответов - «3»

80%-98% - 10-14 ответов - «4»

99%-100% - 15 ответов - «5»

**Проверочная работа 5. Раздел 5. Политика****Вариант №1**

Выберите правильный ответ

**1. Нормативно-правовой акт, являющийся фундаментальным юридическим документом, базой и ориентиром в нормотворческой деятельности центральных государственных органов и судов:**

- 1) закон
- 2) указ Президента РФ
- 3) постановление Правительства РФ
- 4) нормативный договор

**2. Общественно вредное виновное деяние дееспособного субъекта, противоречащее требованиям правовых норм:**

- 1) аморальный поступок
- 2) отклоняющееся поведение
- 3) правонарушение
- 4) безнравственное поведение

**3. Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются:**

- 1) моралью
- 2) обычаем
- 3) правом
- 4) религией

**4. Ныне действующая Конституция РФ была принята:**

- 1) 7 октября 1977 г.
- 2) 8 декабря 1991 г.
- 3) 12 декабря 1993 г.
- 4) 7 ноября 1997 г.

**5. основополагающей отраслью российской правовой системы является право:**

- 1) административное
- 2) конституционное
- 3) гражданское
- 4) уголовное

**6. Согласно Конституции РФ, обязанностью государства является:**

- 1) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти
- 2) предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права
- 3) международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
- 4) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права

**7. Основную ответственность за соблюдение прав человека несет:**

- 1) государство-нарушитель
- 2) Комиссия по правам человека
- 3) Европейский суд по правам человека
- 4) Генеральная Ассамблея ООН

**8. Общественная власть проявляется:**

- 1) в освоении человеком природы
- 2) в управлении и машинами и механизмами
- 3) в руководстве старейшины общиной
- 4) в управлении своими желаниями и поступками

**9. Привлечение к административной ответственности последует за:**

- 1) курение в школьном дворе
- 2) отказ уступить место в транспорте
- 3) отказ выполнять правила трудового распорядка
- 4) нецензурная брань в общественном месте

**10. Все участники правоотношений в обязательном порядке:**

- 1) находятся в отношении родства
- 2) имеют определенные законом права и обязанности
- 3) находятся в отношениях подчинения
- 4) имеют одинаковый социальный статус

**Вариант № 2**

Выберите правильный ответ

**1. Правовые нормы могут закрепляться в виде:**

- 1) идей



- 2) оценок
- 3) судебных решений
- 4) принципов
- 2. Право, как социальный регулятор всегда:**
  - 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
  - 2) является воплощением идеала справедливости
  - 3) охраняется силой государства
  - 4) поддерживается общественным мнением
- 3. К частному относится отрасль права:**
  - 1) гражданское
  - 2) административное
  - 3) уголовное
  - 4) конституционное
- 4. Судебное решение, связанное с наступлением уголовной ответственности:**
  - 1) приказ
  - 2) приговор
  - 3) постановление
  - 4) распоряжение
- 5. Конституция РФ была принята:**
  - 1) Указом Президента РФ
  - 2) на совместном заседании Федерального Собрания РФ
  - 3) на всенародном референдуме
  - 4) на заседании Государственной Думе РФ
- 6. В Конституции РФ отсутствует принцип федерального государства:**
  - 1) государственная целостность
  - 2) равноправие и самоопределение народов
  - 3) право субъектов на выход из федерации
  - 4) единство системы государственной власти
- 7. Высшей ценностью согласно Конституции РФ, является:**
  - 1) верховенство закона
  - 2) интересы государства
  - 3) права и свободы человека
  - 4) нерушимость государственных границ
- 8. Отношения между супругами, родителями и детьми, прежде всего, регулируются правом:**
  - 1) административным
  - 2) трудовым
  - 3) уголовным
  - 4) семейным
- 9. Каким образом может быть изменен статус субъекта РФ:**
  - 1) по решению Верховного Суда РФ
  - 2) по распоряжению Правительства РФ
  - 3) по постановлению Конституционного Суда РФ
  - 4) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ
- 10. Согласно Конституции РФ, Президент имеет право председательствовать на заседаниях:**

- 1) Государственной Думы
- 2) Совета Федерации
- 3) Правительства
- 4) Конституционного Суда

### Вариант № 3

Выберите правильный ответ

1. **Право, как социальный регулятор права всегда:**
  - 1) является воплощением идеала справедливости
  - 2) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
  - 3) является общеобязательным для всех
  - 4) обеспечивается сознательностью людей
2. **Отрасль публичного права – это право:**
  - 1) гражданское
  - 2) семейное
  - 3) административное
  - 4) трудовое
3. **Правовой акт, основанный на взаимном волеизъявлении сторон, образующий правовую норму, называется:**
  - 1) нормативным актом
  - 2) нормативным договором
  - 3) правовым обычаем
  - 4) судебным прецедентом
4. **Ответственность работников за ущерб, нанесенный предприятию, учреждению, заключающаяся в необходимости возместить ущерб в порядке, установленном законом, называется ответственностью:**
  - 1) материальной
  - 2) дисциплинарной
  - 3) административной
  - 4) гражданско-правовой
5. **Законодательная власть в РФ осуществляется:**
  - 1) Федеральным собранием РФ
  - 2) Правительством РФ
  - 3) Министрами РФ
  - 4) Президентом РФ
6. **В Конституции РФ 1993 г. по сравнению с Конституцией СССР 1977 г. новым является признание:**
  - 1) руководящей роли партии, поддерживаемой президентом
  - 2) идеологического многообразия и плюрализма
  - 3) свободы слова, митингов, собраний
  - 4) свободы совести
7. **Согласно Конституции РФ, единственным источником власти является:**
  - 1) Президент РФ
  - 2) многонациональный народ РФ
  - 3) Федеральное Собрание РФ
  - 4) Конституционный Суд РФ

8. **Согласно Конституции, Президент РФ утверждает:**
- 1) Конституцию РФ
  - 2) решения Конституционного Суда РФ
  - 3) кандидатуры председателей палат Федерального Собрания РФ
  - 4) военную доктрину
9. **Среди перечисленных правонарушений административным является:**
- 1) производство пиратских видеокассет
  - 2) дача взятки чиновнику
  - 3) присвоение чужого изобретения
  - 4) неоплаченный провоз багажа
10. **Компенсация морального вреда относится к:**
- 1) уголовной ответственности
  - 2) дисциплинарной ответственности
  - 3) гражданско-правовой ответственности
  - 4) административной ответственности

#### **Вариант № 4**

Выберите правильный ответ

- 1. Только к правовой норме относится признак:**
- 1) обеспечивается силой государственного принуждения
  - 2) имеет всеобщий характер
  - 3) обеспечивается силой общественного мнения
  - 4) утверждается силой традиций
- 2. Гражданское право регулирует отношения:**
- 1) трудовые
  - 2) имущественные
  - 3) брачно-семейные
  - 4) управленческие
- 3. Нормативно-правовой акт органов законодательной власти РФ:**
- 1) Постановление Верховного Суда
  - 2) Постановление Правительства
  - 3) Конституционный закон
  - 4) распоряжение губернатора
- 4. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой:**
- 1) традиций
  - 2) общественного мнения
  - 3) убеждения
  - 4) государства
- 5. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой:**
- 1) закон РФ
  - 2) постановление Правительства РФ
  - 3) Конституция РФ
  - 4) Указ Президента РФ

**6. Нарушение правил дорожного движения влечет за собой ответственность согласно:**

- 1) Конституции РФ
- 2) Гражданскому кодексу
- 3) Кодексу об административных правонарушениях
- 4) Уголовно-процессуальному кодексу

**7. Государственная Дума РФ представляет собой:**

- 1) совещательный орган при Президенте РФ
- 2) палату российского парламента, избранную на всеобщих выборах
- 3) палату российского парламента, состоящую из представителей регионов
- 4) высший орган исполнительной власти в РФ

**8. Институтом представительной власти является:**

- 1) Правительство
- 2) Конституционный Суд
- 3) Верховный Суд
- 4) Парламент

**9. Одним из вида уголовного наказания является:**

- 1) административный штраф
- 2) предупреждение
- 3) лишение свободы
- 4) объявление выговора

**10. В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится:**

- 1) вопросы физической культуры
- 2) защита материнства и детства
- 3) вопросы землепользования
- 4) ядерная энергетика

**Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

**Проверочная работа 6. Раздел 6. Право  
Вариант - №1**

Выберите правильный ответ

**1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?**

- А) - это все окружающее правителя (государя);  
 Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;  
 В) - это единственный собственник всех средств производства.

**2. Право возникло:**

- А) - позже государства;  
 Б) - раньше государства;  
 В) - параллельно с государством.

**3. Право – система норм:**

- А) - установленная государством;
- Б) - одобренная народом;
- В) - предписанная свыше.

**4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?**

- А) - гипотеза;
- Б) - диспозиция;
- В) - санкция.

**5. Каково второе название конституционного права?**

- А) - основное право;
- Б) - государственное право;
- В) - управленческое право.

**6. Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?**

- А) - хозяйственное право;
- Б) - сельскохозяйственное право;
- В) - земельное право.

**7. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?**

- А) - административное право;
- Б) - уголовное право;
- В) - гражданское право.

**8. Наказание по закону следует за:**

- А) - намерениями, запрещенными по закону;
- Б) - действиями, запрещенными законом;
- В) - незнанием закона.

**9. Когда принята ныне действующая конституция РФ?**

- А) - 13 декабря 1992 года;
- Б) - 12 декабря 1992 года;
- В) - 12 декабря 1993 года.

**10. Что такое «апатрид»?**

- А) - то же самое, что и космополит;
- Б) - иностранный гражданин;
- В) - лицо без гражданства.

**Вариант №2**

Выберите правильный ответ

**1. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?**

- А) - процветание государства;
- Б) - права человека;
- В) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

**2. Сколько субъектов федерации в РФ?**

- А) - 99
- Б) - 78
- В) – 85

**3. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:**

- А) - непосредственно;
- Б) - через своих представителей;
- В) - обоими путями.

**4. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?**

- А) - все;
- Б) - только республики;
- В) - только республики и области.

**5. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:**

- А) - косвенное действие;
- Б) - прямое действие;
- В) - обратное действие.

**6. Для чего нужен конституционный суд?**

- А) - чтобы следить за точным и единообразным исполнением Конституции;
- Б) - для толкования норм Конституции РФ и разрешения споров между органами власти РФ и ее субъектов;
- В) - для обеспечения верховенства Конституции.

**7. Отрицание значения права иначе можно назвать....**

- А) - правовой нигилизм;
- Б) - правовой абсентеизм;
- В) - правовой аскетизм.

**8. По отношению к какому компоненту права справедливо определение:**

«основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права»?

- А) - принцип права;
- Б) - метод права;
- В) - технология права.

**9. Законы в РФ публикуются в источниках печати:**

- А) «А и Ф»;
- Б) «Комсомольской правде»;
- В) «Российской газете».

**10. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:**

- А) - 16 лет;
- Б) - 18 лет;

В) - 21 года.

Вариант №3

Выберите правильный ответ

**1. Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения называются:**

- 1) нормами морали,
- 2) нормами права,
- 3) корпоративными нормами,
- 4) традиционными нормами.

**2. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:**

- 1) нормой морали,
- 2) партийной нормой, 3) правовой нормой,
- 4) традиционной нормой.

**3. Все социальные нормы:**

- 1) регулируют общественные отношения,
- 2) обеспечиваются силой государства,
- 3) являются общеобязательным правилом поведения, 4) выражаются в официальной форме.

**4. Юридической нормой является право на:**

- 1) понимание,
- 2) сочувствие, 3) образование, 4) взаимопомощь.

**5. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:**

- 1) отраслью права,
- 2) системой права,
- 3) источником права, 4) сводом законов.

**6. основополагающей отраслью российской правовой системы является право:**

- 1) административное,
- 2) конституционное,
- 3) гражданское,
- 4) уголовное.

**7. Право, как социальный регулятор всегда:**

- 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле,
- 2) является воплощением идеала справедливости,
- 3) охраняется силой государства,
- 4) поддерживается общественным мнением.

**8. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?**

- 1) закон РФ,
- 2) постановление правительства РФ, 3) Конституция РФ,
- 4) Указ Президента РФ.

**9. В системе источников современного российского права приоритет имеют:**

- 1) указы Президента РФ,

- 2) постановления Правительства РФ, 3) правовые прецеденты, 4) законы РФ.

**10. Нормативно – правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к:**

- 1) видам юридической ответственности,
- 2) видам правоотношений,
- 3) источникам права,
- 4) принципам права.

#### **Вариант №4**

Выберите правильный ответ

**1. Укажите, что не является юридическим фактом:**

- а) приготовление пищи;
- б) убийство человека;
- в) увольнение с работы;
- г) стихийное бедствие.

**2. Субъектами правоотношения являются:**

- а) юридические лица;
- б) физические лица;
- в) животные;
- г) здания, строения, сооружения.

**3. Полная дееспособность у физических лиц возникает:**

- а) с 14 лет; б) с 15 лет; в) с 16 лет; г) с 18 лет.

**4. Укажите юридические факты:**

- а) правомерные действия;
- б) события;
- в) преступления;
- г) отсутствует правильный ответ.

**5. Правоспособность физических лиц прекращается:**

- а) с момента достижения пенсионного возраста;
- б) с момента поступления на работу;
- в) с момента поступления в институт;
- г) с момента смерти человека.

**6. К правомерным действиям относятся:**

- а) преступления;
- б) правонарушения;
- в) юридические акты;
- г) проступки;
- д) юридические поступки.

**7. Субъектами правоотношения могут быть:**

- а) предприятия, учреждения, организации;
- б) иностранные граждане;
- в) лица без гражданства, находящиеся на территории РФ;
- г) индивидуальные предприниматели;

**8. Виновно совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания, называется:**

- а) проступком;
- б) юридическим фактом;



в) преступлением; г) юридическим поступком.

**9. К юридическим лицам относятся:**

а) индивидуальные предприниматели; б) школы;  
в) предприятия г) детские сады.

**10. Укажите признаки правоотношения:**

а) общественное отношение;  
б) субъекты не связаны между собой взаимными юридическими правами и обязанностями;  
в) возникают на основе правовых норм;

**Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

**Темы эссе**

**Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе**

01. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)
02. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, – не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Н. Толстой).
03. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
04. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас).
05. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (В.М. Шукшин).
06. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).
07. «Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л. Берне)
08. «Величие великого человека обнаруживается в том, как он обращается с маленькими людьми». (Т. Карлейль).
09. «Искусство должно учить любить добродетель и ненавидеть порок» (Д. Дидро)
10. «Личностью не рождаются, личностью становятся» (А.Н. Леонтьев)
11. «Прогресс технологии одаряет нас все более совершенными средствами для движения вспять» (О. Хаксли).
12. «Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» (Д. Адамс).
13. «Природа – единственная книга, все страницы которой полны глубокого содержания» (И. Гете).

14. «Именно стратегическая организация поведения включает интеллект и волю в структуру личности, соединяя их с потребностями, интересами, всей мотивацией поведения личности» (Б. Г. Ананьев).
15. «Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности» (Б. М. Теплов).
16. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают» (А.Г. Асмолов).
17. «Искусство и жизнь не одно, но должны стать во мне единым, в единстве моей ответственности» (М.М. Бахтин).
18. «Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться – иногда в очень значительных пределах» (Ю.М. Лотман).
19. «Личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается» (А. Н. Леонтьев).
20. «Личность – это человек как носитель сознания» (К. К. Платонов).
21. «В спорах забывается истина. Прекращает спор умнейший» (Л.Н. Толстой).
22. «Нам следовало бы стремиться познавать факты, а не мнения, и, напротив, находить место этим фактам в системе наших мнений» (Г. Лихтенберг).
23. «Познание и жизнь неотделимы» (Л. Фейхтвангер).
24. «Цивилизованное общество напоминает ребенка, который ко дню своего рождения получил слишком много игрушек» (Д. Томсон).
25. «Современная цивилизация: обмен ценностей на удобства» (С. Лем).
26. «Мы были достаточно цивилизованны, чтобы построить машину, но слишком примитивны, чтобы ею пользоваться» (К. Краус).
27. «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (Ф. Бэкон).
28. «Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете» (И.В. Гёте).
29. «Прежде всего поучай сам себя, тогда научишься чему-либо от других» (И.В. Гете).
30. «Человечество стоит на распутье между смертельным отчаянием и полным вымиранием. Господи, даруй нам мудрость сделать правильный выбор!» (В. Аллен).
31. «Человечество, как оказалось, не способно решить ни одной своей проблемы, но способно пережить их все» (Д. Джеролд).
32. «Мы не можем ждать милостей от природы; взять их у нее – наша задача» (И. Мичурин).

33. «Мы не можем ждать милостей от природы после всего, что мы с ней сделали» (В. Коняхин).
34. «Заблуждение всегда противоречит себе, истина – никогда» (К. Гельвеций).
35. «Познавать – значит сопоставлять восприятие извне с внутренними идеями и выносить суждение о том, насколько то и другое совпадает» (И. Кеплер).
36. «Человеку недостаточно познать самого себя, нужно найти также способ, с помощью которого он сможет разумно показать, проявить себя и в конце концов изменить себя и сформировать». (Ф. Бэкон)
37. «Свойства личности никак не сводятся к её индивидуальным особенностям. Они включают и общее, и особенное, и единичное». (С.Л. Рубинштейн)
38. «Личность творится не тем, что человек слышит и говорит, а трудом и деятельностью». (А. Эйнштейн)
39. «Общественное мнение, будучи состоянием массового сознания, далеко не всегда бывает прогрессивным, то есть отражает идеалы справедливости и гуманизма». (В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко)
40. «Есть только одна подлинная ценность – это связь человека с человеком». (А. де Сент-Экзюпери)
41. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание». (Ж.-Ж. Руссо)
42. «Всякая перемена прокладывает путь другим переменам». (Н. Макиавелли)
43. «Искусство, религия, философия или наука составляют проявления подлинной человеческой сущности». (Л. Фейербах)
44. «Человек – это нечаянная, прекрасная попытка природы осознать самоё себя». (В. Шукшин)
45. «Человек может обрести себя, прийти к знанию своей индивидуальности исключительно через посредника – социальную жизнь». (Э. Кассирер)

## **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества**

1. «Знание – орудие, а не цель». (Л. Толстой)
2. «Всякая наука есть предвидение». (Г. Спенсер)
3. «Революция – варварская форма прогресса». (Ж. Жорес)
4. «Знание – сокровищница, но ключ к ней – практика». (Т. Фуллер)
5. «Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н.А. Бердяев)
6. «Человек может обрести себя, прийти к знанию своей индивидуальности исключительно через посредника – социальную жизнь». (Э. Кассирер)

7. «Знание – орудие, а не цель». (Л. Толстой)
8. «Всякая наука есть предвидение». (Г. Спенсер)
9. «Революция – варварская форма прогресса». (Ж. Жорес)
10. «Знание – сокровищница, но ключ к ней – практика». (Т. Фуллер)
11. «Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н.А. Бердяев)
12. «Личный пример не просто лучший метод убеждения, а единственный». (А. Швейцер)
13. «Наука – это кладбище гипотез». (А. Пуанкаре)
14. «Глобализация не есть феномен, присущий исключительно крупномасштабным глобальным системам». (Э. Гидденс)
15. «Мир нужно изменять, иначе он неконтролируемым образом начнёт изменять нас самих». (С. Лем)
16. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития». (Э. Фромм)
17. «...без полноценного усвоения традиционной грамотности компьютерная грамотность не может быть использована во всех своих возможностях, человек превращается в компьютер». (И.А. Негодаев)
18. «Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа». (П.С. Гуревич)
19. «У человечества нет никакой цели, никакой идеи, никакого плана, так же как нет цели у вида бабочек или орхидей. (О. Шпенглер)
20. «Деятельность человека не дана природой всецело, хотя и связана с тем, что природа даёт сама по себе». (П.С. Гуревич)
21. «Реализация свободы достаточно трудна: необходимо делать выбор, а разные выборы дают неодинаковые результаты». (М. Малерб)
22. «Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет писать и читать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться». (Э. Тоффлер)
23. «Знания раскрывают нам двери, но войти в них мы должны сами». (Д.С. Лихачёв)
24. «Привилегия рыб, крыс и волков состоит в том, чтобы жить по закону спроса и предложения; законом же жизни человечества является справедливость». (Д. Рёскин)
25. «Познавая всё больше законы природы и на их основе преобразуя её, человек увеличивает свою власть над ней. Вместе с тем общество в ходе своего развития вступает во всё более широкий и глубокий контакт с природой». (Н.Н. Моисеев)
26. «Знания, представления о себе накапливаются уже в раннем детстве... Другое дело – самосознание, осознание своего "я". Оно есть результат, продукт становления человека как личности». (А.Н. Леонтьев)
27. «Не истины науки трудны, а расчистка человеческого сознания от всего наследственного хлама». (А.И. Герцен)
28. «Недаром сравнивают научное творчество с подъёмом на высоту, но подъёму нет конца: только вечное стремление вперед движет науку». (А.Ф. Йоффе)

29. «Совместное гармоничное развитие Природы и Общества есть центральная проблема современной жизни. И выработке совместной стратегии человечества, имеющей целью обеспечение этой гармонии, предстоит занять важнейшее место в коллективных усилиях всех стран земного шара». (Н.Н. Моисеев)
30. «Здесь не должно быть двойных стандартов, нельзя делить террористов на "хороших" и "плохих". И конечно, недопустимо и крайне опасно пытаться использовать террористические и радикальные, экстремистские группировки в политических или геополитических интересах». (В.В. Путин)
31. «Никогда люди не сталкивались со столь огромными рисками техногенных катастроф, никогда не были столь серьёзными угрозы природной среде. Но и возможности человечества никогда не были столь велики». (В.В. Путин)
32. «Знание фактов только потому и драгоценно, что в фактах скрываются идеи; факты без идей – сор для головы и памяти». (В.Г. Белинский)
33. «Трудности порождают в человеке способности, необходимые для их преодоления». (У. Филлипс)
34. «Искусство живёт вымыслами, наука реализует вымыслы». (М. Горький)
35. «Труд облагораживает человека». (В.Г. Белинский)
36. «Добродетель состоит не в том, чтобы делать то, за что получится теперь же награда. Это может быть и не быть». (Д. Рёскин)
37. «Искусство, или главная... образовательная сила страны, есть указатель её социальных и политических добродетелей, очный выразитель её нравственной жизни». (Д. Рёскин)
38. «Ничто так не угрожает свободе личности и смыслу жизни, как война, нищета, террор».  
(А.Д. Сахаров)
1. «Общественная ценность личности во многом определяется тем, какие потребности у неё преобладают». (Я.Л. Коломинский)
  2. «Труднейшая задача в наши дни заключается не в том, чтобы познать и использовать окружающую природу, а в том, чтобы понять механизмы собственного и общественного поведения и научиться им управлять». (Ф. Бич)
  3. «Каждый из нас сам вычеканивает цену своей личности, человек бывает велик или мал в зависимости от собственной воли». (С. Смайлс)

### **Раздел 3. Экономика**

01. «Вопросы: что? как? и для кого? производить – не составляли бы проблемы, если бы ресурсы не были ограничены». (П. Самуэльсон)
02. «Пока наука не одержит неизбежную победу, приходится выбирать между равным распределением нищеты и неравным распределением богатства». (Дж. Кейнс)

03. «Бизнес – это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». (М. Амстердам)
04. «Деньги – это ничтожные куски бумаги или металла, но они дают их владельцу законное право на огромное количество хлеба или пива, бриллиантов или автомобилей, да и мало ли на что еще» (Г. Шоу).
05. «Золотой век был тогда, когда золото не властвовало» (К.Ф. Лезе-Марнезия)
06. «Сильной компанию делает не её продукт или услуга, а то положение, которое она занимает в сознании потребителей». (Д. Траут)
07. «Бизнес – это сочетание войны и спорта» (А. Моруа)
08. «Значение непроизводственных активов сегодня растёт. Идеи, люди, групповая работа, коммуникации, энтузиазм и, наконец, знания». (А.М. Веббер)
09. «Главный недостаток капитализма – неравное распределение благ» (У. Черчилль).
10. «Высшее призвание капитала не в том, чтобы делать деньги, а в том, чтобы делать больше денег ради улучшения жизни». (Г. Форд)
11. «Если мы перестанем предлагать новые решения, чтобы соответствовать запросам потребителей и технологическому прогрессу, нас в любое время могут вытеснить из бизнеса». (Д. Рейкс)
12. «Основное средство производства – это скромное серое вещество весом приблизительно 1,3 кг. Это человеческий мозг». (И. Риддерстрале)
13. «...Все люди нуждаются друг в друге, и вы ожидаете помощи от себе подобных точно так же, как они ждут ее от вас» (Д. Дидро).
14. «Каждый живёт, продавая что-то». (Р.Л. Стивенсон)
15. «Индивидуум, движимый только жадой денег, явно болен. То же, я полагаю, можно сказать о компании, единственная цель которой – прибыль». (Р. Хэйан)
16. «Существует только один босс – Потребитель. И он может уволить любого из компании, начиная с руководства, просто тратя деньги где-то ещё». (С. Вальтон)
17. «Экономика меняется вместе с жизнью». (С. Вайн)
18. «Первая цель – качество, а прибыль сама придёт». (Из постулатов менеджмента)
19. «Главная социальная ответственность бизнеса состоит в том, чтобы не содействовать росту нищеты и безработицы». (Б.С. Ерасов)
20. «Так как целью коммерческого предприятия является привлечение и удержание покупателей, у него могут быть две и только две функции: маркетинг и инновации». (П. Друкер).

21. «Товар может быть олицетворением инженерной мечты и кошмаром для сбыта одновременно». (Д. Хьюджес)
22. «Частная собственность является главной гарантией свободы, причем не только для тех, кто владеет этой собственностью, но и для тех, кто ею не владеет». (Ф. Хайек)
23. «Ваши клиенты определяют, что и как вы делаете, где вы торгуете, какие цены вы назначаете, кого вы нанимаете на работу и даже как вы распоряжаетесь финансами своего бизнеса». (С. Годин)
24. «Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)
25. «Чтобы оставаться здоровой, современная экономика периодически нуждается в кризисе». (В. Швებель)
26. «Бизнес может зайти в тупик, если сосредоточится не на покупателях, а на конкурентах». (Д. Безос)
27. «Креативность, которую работники приносят в компанию, создаёт конкурентное преимущество». (Д. Гуднайт)
28. «Одна треть успеха – это знание технологий, другая – понимание бизнеса, а оставшаяся – лидерские качества, которые нужно выработать в себе». (Р. Мотт)
29. «Предпринимательская деятельность служит интересам не только индивидуума, но и общества в целом». (С.Н. Канарейкин)
30. «Реклама – ценный экономический фактор, потому что это самый дешёвый способ продажи товаров, особенно когда последние бесполезны». (С. Левис)
31. «Погоня за прибылью – единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают». (Ф. Хайек)
32. «Важно разрабатывать разные технологии, чтобы экономика не сильно зависела от нефти, и заниматься экологией». (С.М. Брин)
33. «Я твёрдо верю в одну простую вещь: самый надёжный способ выделить свою компанию среди конкурентов, оторваться от толпы преследователей – это хорошо организовать работу с информацией». (Б. Гейтс)
34. «Виды бизнеса различны, но бизнес как система остаётся одним и тем же независимо от его масштаба и структуры, товаров, технологий и рынков». (П. Дракер)
35. «Если мы планируем слишком много, т. е. отдаем слишком большую власть государству, то свобода будет потеряна, и это поставит крест и на самом планировании» (Карл Раймунд Поппер).
36. «Потребители являются окончательными судьями успешности нововведений и удачливости бизнеса». (Р. Строуп, Дж. Гвартни)

37. «Ключевая концепция нынешнего десятилетия – скорость. Здесь и скорость изменения характера бизнеса, и динамика изменения образа жизни потребителей и их запросов». (Б. Гейтс)
38. «В бизнесе и спорте слишком многие боятся конкуренции. В результате этого люди избегают стремления к успеху, если это требует упорного труда, тренировки и самопожертвования». (К. Рокне)
39. «Деньги не нужны: эти бумажки уже в современной экономике никому не нужны – нам нужны активы». (В.В. Путин)
40. «Нет покровителей надежнее, чем наши собственные способности» (Л. Вовенарг).
41. «Частная собственность – это плод труда; она предмет желаний; она полезна для мира». (А. Линкольн)
42. «Дайте мне хорошую политику, и я дам вам хорошие финансы» (Анн Робер Жан Тюрго).
43. «Функция выбора – основа личности» (Б.Ф. Поршнев).
44. «Инфляция – одна из форм налогообложения, не нуждающаяся в законодательном одобрении». (М. Фридман)
45. «Человек создан, чтобы жить в обществе; разлучите его с ним, изолируйте его – и мысли его спутаются, характер ожесточится» (Д. Дидро).
46. «Истинное качество и качество в восприятии потребителя далеко не одно и то же». (Д. Огилви)
47. «Инвесторы, рискующие своими деньгами, будут принимать более правильные решения, чем центральные плановые органы, распоряжающиеся деньгами налогоплательщиков». (Р. Строуп, Дж. Гвартни)

#### **Раздел 4. Социальные отношения**

01. «Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность – национализм» (И. Н. Шевелев).
02. «Национализм – это нелюбовь к своей нации, а ненависть к чужой» (И.Н. Шевелев).
03. «Корни национализма – в разделении населения на коренное и некоренное» (И.Н. Шевелев).
04. «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелев).
05. «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера» (Г. Фрейтаг).
06. «Семья является первичным лоном человеческой культуры» (И. Ильин).



07. «Статусные группы выступают специфическими носителями всякого рода условностей» (М. Вебер).
08. «Социальный статус означает реальные притязания на позитивные или негативные привилегии в отношении социального престижа» (М. Вебер).
09. «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида» (М. Янг).
10. «Каждый человек – творец собственного благополучия» (Р. Стил)
11. «У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо суметь высветить» (И. Н. Шевелев).
12. «... Только одно равенство для всех: равенство предварительных условий для деятельности» (В. Дудинцев).
13. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть» (К. Гельвеций).
14. «Человек определяется не только природными качествами, но и приобретенными» (И. Гете).
15. «Кто не идет в университет как в храм науки, тот идет в него как в преддверие карьеры» (Д.И. Писарев).
16. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго).
17. «У богатого, свободного, образованного – одна степень удовлетворения потребностей, у бедного и измученного – другая» (Н.М. Амосов).
18. «Домашний очаг должен быть не местопребыванием, а местом, куда мы возвращаемся» (А. Монтерлан).
19. «Семья – основа сообществ, клеточка их тела. С ней связаны все святыни, которые отличают человека от муравьев и пчел» (Г. Честертон).
20. «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).
21. «Национализм гораздо более связан с ненавистью к чужому, чем с любовью к своему» (Н. Бердяев).
22. «Наряду с законами государственными есть ещё законы совести, восполняющие упущения законодательства». (Г. Филдинг)
23. «Счастье личности вне общества невозможно, как невозможна жизнь растения, выдернутого из земли и брошенного на бесплодный песок». (А.Н. Толстой)
24. «Моральную силу невозможно создать параграфами закона». (К. Маркс)
25. «Есть много способов сделать карьеру, но самый верный из них – родиться в нужной семье». (Д. Трамп)

26. «Настоящий патриотизм как частное проявление любви к человечеству не уживается с неприязнью к отдельным народам». (Н.А. Добролюбов)
27. «Социальный статус родителей человека обычно оказывает небольшое непосредственное воздействие на его профессиональные достижения». (П. Блау)
28. «Юность – весеннее время человека, в которое засеваются семена на будущие годы жизни». (Я. Княжнин)
29. «Не всякие различия между людьми создают стратификацию». (Е. Бергель)
30. «Приспособляемость – естественный способ выживания». (Ю. Кантор)
31. «Человек, который прививает своим детям навыки трудолюбия, обеспечивает их лучше, чем если бы он оставил им наследство». (Р. Уэйтли)
32. «Человек всегда был и будет самым любопытнейшим явлением для человека». (В.Г. Белинский)
33. «Правила поведения – это перевод добродетели на общедоступный язык». (Ф. Бэкон)
34. «Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность». (В.В. Путин)
35. «Стратификация действительно естественное социальное расслоение общества». (П.С. Гуревич)
36. «К различным социальным, профессиональным, возрастным группам нужен различный подход». (Д. Огилви)
37. «Принцип морали есть счастье, но не такое счастье, которое сосредоточено на одном и том же лице, а счастье, распределённое между различными лицами». (Л. Фейербах)
38. «В деле воспитания процессу саморазвития должно быть отведено самое широкое место». (Г. Спенсер)
39. «Педагог – это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней». (А.В. Луначарский)
40. «Настоящий патриотизм как частное проявление любви к человечеству не уживается с неприязнью к отдельным народам». (Н.А. Добролюбов)

### **Раздел 5. Политика**

01. «Лучшее государственное устройство для любого народа – это то, которое сохранило его как целое». (М. Монтень)
02. «Величие и святость государства состоит, прежде всего, в неуклонном осуществлении справедливости» (А. Сталь).
03. «Государство – территория власти» (А. Круглов).

04. «Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет быть равным тем, кого он избрал в свои правители» (Ш.-Л. Монтескье).
05. «При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность» (Н. Казинс).
06. «Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях делает слабым государство» (Вольтер).
07. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем» (Дж. Б. Шоу).
08. «Лучшее лекарство от болезней демократии – больше демократии» (А. Смит).
09. «Если же не к общему благу многих, но к собственному благу правителя устремлено правление, будет правление несправедливо и извращено» (Фома Аквинский).
10. «Самым лучшим правительством будет то, которое поменьше будет править, тесно замкнувшись в своих законных привилегиях, и которое предоставит свободное поле инициативе каждого» (Э. Абу).
12. «Искусство политики – это искусство делать так, чтобы каждому было выгодно быть добродетельным» (К. Гельвеций).
13. «Большинство имеет за собой власть, но не право; меньшинство всегда имеет за собой право» (Генрик Ибсен).
14. «В механике часто приходится сталкиваться с силой трения, которая изменяет или опрокидывает выводы неверной теории; подобная сила трения действует и в политике» (Ш. де Монтескье).
15. «Один человек плюс закон – уже большинство» (К. Кулидж).
16. «Политики упрекают поэзию в том, что она далека от жизни; но поэты могли бы заметить политикам, что их политика нередко еще дальше от жизни» (К. Ижиковский).
17. «Чтобы власть стала сильнее, следует её ограничить». (Л. Бернэ)
18. «Власть должна находить опору в мыслях и чувствах народа». (Б.Н. Чичерин)
19. «Общественная свобода есть не что иное, как пунктуальное соблюдение общественных законов, справедливых и равных для всех». (К.Д. Бота)
20. «Справедливость без силы беспомощна, а сила без справедливости деспотична». (Б. Паскаль)
21. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов». (Вольтер)
21. «Гражданин, имеющий долю власти, должен действовать не для личных выгод, а для общего блага». (Б.Н. Чичерин)
22. «Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности». (Ш. Монтескье)

23. «Демократия не может стать выше уровня того человеческого материала, из которого составлены её избиратели». (Дж. Б. Шоу)
24. «Демократия – это правление народа, избранное народом и для народа». (А. Линкольн)
25. «Если вы не будете заниматься политикой, политика займётся вами». (Ш. Монталамбер)
26. «Тоталитаризм – образ правления, при котором мораль входит в компетенцию власти». (А.Н. Круглов)
27. «Политическая культура – проявление того, как люди воспринимают политику и как они интерпретируют увиденное». (С. Верба)
28. «Растущее количество информации о политике должно перейти в качество политического участия, гражданского самоуправления и контроля». (В.В. Путин)
29. «Демократия означает возможно полную свободу личности, свободу её исканий, свободу состязания мнений и систем». (П.И. Новгородцев)
30. «Информация воспринимается как инструмент политического воздействия». (Ю. Кантор)
31. «"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)
32. «Обязанностям правительственной власти соответствуют права; её правам – обязанности подвластных». (В.М. Гессен)
33. «Законодательная власть – сердце государства; власть исполнительная – его мозг». (Ж.-Ж. Руссо)
34. «Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявить свои права граждан и исполнять свои обязанности граждан». (С. Смайлс)
35. «Всякая беспартийность искусственна. Человек всегда партиен и глубоко прав в этом. Сама беспартийность партийна». (Г.К. Лихтенберг)
36. «Ни одна страна не может долго наслаждаться счастьем и спокойствием, если народ её не увеличивает постепенно свою власть, не расширяет своих прав...» (Г. Бокль)
37. «Равенство прав не в том, что все ими пользуются, а в том, что они всем предоставлены». (Сенека)
38. «Верховная власть достойна почитания лишь постольку, поскольку она является средством обеспечения человеческих прав». (А. Кюстин)
39. «Человек, властвующий над другими, утрачивает собственную свободу». (Б. Шоу)
40. «Тот, кто будет управлять всеми, должен быть избран среди всех». (Плиний Младший)
41. «Демократия – правила общежития для свободных людей». (А.А. Круглов)

42. «Тот, кто добивается того, чтобы считаться лидером и получить какую-то номинацию, никогда не должен задирать нос, полагая, что он лучше всех». (В.В. Путин)

43. «На свете существует две истины, которые следует помнить нераздельно. Первая: источник верховной власти – народ; вторая: он не должен её осуществлять». (А. Ливароль)

44. «Демократия – это не власть большинства, а защита меньшинства». (А. Камю)

45. «Принятие отчётов от должностных лиц и их выборы – дело очень важное». (Аристотель)

46. «Демократический контроль может помешать власти стать диктатурой, но для этого следует потрудиться». (Ф. Хайек)

## **Раздел 6. Право**

01. «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит)

02. «Любое злодеяние имеет собственную мораль, которая его оправдывает» (В. Швебель).

03. «Права влекут за собой обязанности» (Латинское юридическое изречение).

04. «Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты» (Латинское юридическое изречение).

05. «Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от себя самих» (Г. Гейне).

06. «Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности» (И. Кант).

07. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д. Гарфилд).

08. «Если закон не встречает уважения в глазах блюстителей оно, то он не имеет святости в глазах народа» (А.С. Пушкин).

09. «Одни преступления открывают путь другим» (Сенека).

10. «Лучшие законы не помогут, если люди никуда не годятся» (В. Швебель).

11. «Законы нас защищают не только от других, но и от самого себя». (Г. Гейне)

12. «У того, кто решит изучать законы, не останется времени их нарушать» (И.В. Гете).

13. «Права влекут за собой обязанности» (Латинское юридическое изречение).

14. «Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты» (Латинское юридическое изречение).

15. «Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от себя самих» (Г. Гейне).
16. «Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности» (И. Кант).
17. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д. Гарфилд).
18. «Если закон не встречает уважения в глазах блюстителей одного, то он не имеет святости в глазах народа» (А.С. Пушкин).
19. «Одни преступления открывают путь другим» (Сенека).
20. «Лучшие законы не помогут, если люди никуда не годятся» (В. Швебель).
21. «Законы нас защищают не только от других, но и от самого себя». (Г. Гейне)
22. «У того, кто решит изучать законы, не останется времени их нарушать» (И.В. Гете).
23. «Урегулирование всех параметров бизнеса с помощью закона – дело бесперспективное и даже вредное». (Т.В. Кашанина)
24. «Право и долг подобны пальмам, которые не приносят плодов, если не растут одна рядом с другой». (Г. Ламенэ)
25. «Когда в законах признаются произвол, насилие, своеволие, то право немногим отличается от прямого произвола власти». (С.С. Алексеев)
26. «Иные вещи легче ввести в закон, чем узаконить в общественном мнении». (Н. Шамфор)
27. «Задача права вовсе не в том, чтобы лежащий во зле мир обратился в Царство Божие, а только в том, чтобы он до времени не превратился в ад». (В.С. Соловьёв)
28. «Мудрый законодатель начинает не с издания законов, а с изучения их пригодности для данного общества». (Ж.-Ж. Руссо)
29. «Самая жестокая тирания – та, которая выступает под сенью законности, под флагом справедливости». (Ш. Монтескьё)
30. «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)
31. «Когда авторитет законов захватывает не только поступки, но и мнения, всё законодательство становится на слишком опасную почву, и в то же время страдает индивидуальность и независимость каждого». (Г. Бокль)
32. «Легче создавать законы, чем следовать им». (Наполеон Бонапарт)

33. «Правом устанавливаются границы, в которые интерес вносит жизненное содержание». (Б.Н. Чичерин)
34. «Право и нравственность определяют две разные области человеческой свободы: первое касается исключительно внешних действий, вторая даёт закон внутренним побуждениям». (Б.Н. Чичерин)
35. «Не следует законами достигать того, что можно достигнуть улучшением нравов». (Ш. Монтескьё).
36. «Судебное решение должно приниматься за истину». (Латинское юридическое изречение)
37. «Закон не может делать людей свободными: сами люди должны делать закон свободным». (Г. Торо)
38. «Закон – величественная статуя, перед которой снимают шляпу, но проходят мимо». (И. Тэн)
39. «Для общества важно, чтобы каждый его член энергично защищал свои права... но тем более заинтересовано оно в том, чтобы правовая сторона одержала верх...» (Е.В. Васильковский)
40. «Сила государственных законов как права заключается в возможно большем соответствии их воле, интересам и идеалам не властвующего, а подвластных». (Н.И. Палиенко)
41. «Право – это искусство добра и справедливости». (Изречение римского права)
42. «Защита права есть обязанность перед обществом. Кто защищает свое право, тот защищает право вообще». (Р. Иеринг)
43. «Закон всегда опирается на меч». (М. Фуко)
44. «Все должны понять, что жить, соблюдая закон, гораздо комфортнее и выгоднее, чем пытаться его обойти». (В.В. Путин)
45. «Человек имеет правосознание независимо от того, знает ли он об этом или не знает, дорожит этим достоянием или относится к нему с пренебрежением». (И.А. Ильин)
46. «Не выноси приговора, не выслушав обе стороны». (Солон)
47. «Я также придерживаюсь принципа: задержка в отправлении правосудия равнозначна отказу в нём». (Р. Сингер)
48. «Закон определяет власть каждого должностного лица». (В.И. Даль)

### **Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Человек, индивид, индивидуальность, личность.

2. Мировоззрение человека
3. Деятельность человека.
4. Виды деятельности.
5. Деятельность и общение.
6. Познание как деятельность.
7. Виды познания.
8. Истина и ее критерии.
9. Свобода в деятельности человека.
10. Исторический процесс и его участники.
11. Общество и природа.
12. Общество как система.
13. Цивилизация и формация.
14. Общественный прогресс.
15. Современный мир: особенности развития.
16. Глобальные проблемы современности.
17. Культура, ее виды и типы.
18. Образование.
19. Наука.
20. Мораль и нравственность.
21. Религия как феномен культуры.
22. Искусство и его роль в современном мире.
23. Понятие и виды экономики.
24. Экономические системы.
25. Понятие и виды рынка, его функции.
26. Законы рынка.
27. Роль фирм в экономике.
28. Отношения собственности.
29. Конкуренция и монополия.
30. Ценные бумаги.
31. Роль государства в экономике.
32. Монетарная политика государства.
33. Фискальная политика государства.
34. Понятие и пути экономического роста.
35. Показатели экономического роста.
36. Рынок труда.
37. Безработица.
38. Доходы и расходы.
39. Особенности международной экономики.
40. Роль России в международной экономике.
41. Социальная структура и социальные отношения.
42. Социальная роль и социальный статус.
43. Социальная мобильность.
44. Социальные нормы и социальный контроль.
45. Отклоняющееся поведение.
46. Социальный конфликт.
47. Особенности социальной стратификации современной России.



48. Молодежь как социальная группа.
49. Нации и национальные отношения.
50. Семья как малая социальная группа.
51. Понятие и характеристики брака.
52. Гендер – социальный пол.
53. Политика и ее роль в жизни общества.
54. Политика как система.
55. Государство как политический институт.
56. Формы государства.
57. Государственная власть в Российской Федерации.
58. Правовое государство и гражданское общество.
59. Политическое лидерство.
60. Выборы в правовом государстве.
61. Политические партии и движения.
62. Роль СМИ в политической жизни общества.
63. Политические идеологии.
64. Система юридических наук.
65. Право и его функции.
66. Право в системе социальных норм.
67. Система права.
68. Формы права.
69. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
70. Правоотношения.
71. Правомерное поведение и правонарушения.
72. Юридическая ответственность.
73. Конституционное право, как отрасль Российского права.
74. Основы конституционного строя Российской Федерации.
75. Система государственных органов Российской Федерации.
76. Судебная система РФ. Система правоохранительных органов Российской Федерации.
77. Конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации.
78. Гражданское право, как отрасль российского права.
79. Трудовое право и правоотношения.
80. Административное право и правоотношения.
81. Уголовное право.

## **6.2 Примеры тестовых заданий**

1. Укажите, как называется совокупность естественных условий существования человека:
  - A. природа
  - B. культура
  - C. общество
  - D. цивилизация

2. Укажите, как называется обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения:
- A. Природа
  - B. Общество
  - C. Культура
  - D. Цивилизация
3. Укажите термин, который в переводе с греческого означает «целое», «составленное из частей»:
- A. Элемент
  - B. Космос
  - C. Система
  - D. Норма
4. Укажите название науки, изучающей наиболее общие законы об обществе:
- A. Политология
  - B. История
  - C. Социология
  - D. Юриспруденция
5. Укажите, какая из нижеперечисленных сфер НЕ относится к числу основных сфер жизни общества:
- A. Экономическая сфера
  - B. Политическая сфера
  - C. Уголовно-правовая сфера
  - D. Социальная сфера
6. Укажите, какая из нижеперечисленных наук НЕ изучает общество:
- A. история
  - B. социология
  - C. политология
  - D. биология
7. Укажите термин, характеризующий человека как одного из людей:
- A. индивидуальность
  - B. индивид
  - C. личность
  - D. особь
8. Укажите признак, свойственный и человеку, и животному:
- A. Трудовая активность
  - B. познание
  - C. забота о потомстве
  - D. самореализация

9. Укажите термин, который обозначает неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку:
- A. индивид
  - B. личность
  - C. особь
  - D. индивидуальность
10. Укажите термин, обозначающий устойчивую систему социально значимых черт, принадлежащих одному человеку:
- A. личность
  - B. индивид
  - C. индивидуальность
  - D. особь
11. Дополните предложение: «деятельность как форма активности свойственна ...»
- A. Только животным
  - B. Ни человеку, ни животному
  - C. И человеку, и животному
  - D. Только человеку
12. Укажите, как называется то, на что направлена деятельность:
- A. субъект
  - B. объект
  - C. предмет
  - D. цель
13. Укажите, как называются побуждения к действию:
- A. Цель
  - B. Мотив
  - C. Средство
  - D. Потребность
14. Укажите, как называются способы и вещи, с помощью которых достигается результат:
- A. цель
  - B. предмет
  - C. средства
  - D. технологии
15. Укажите, к какому виду потребностей относится нужда человека в пище, воде, сне:
- A. Духовные
  - B. Когнитивные
  - C. Биологические
  - D. Социальные

16. Укажите, как называется осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность:
- A. Объект
  - B. Цель
  - C. Потребность
  - D. Средство
17. Укажите, как называются устойчивые взгляды человека на жизнь:
- A. убеждения
  - B. мотивы
  - C. принципы
  - D. потребности
18. Укажите вид деятельности, которая порождает нечто качественно новое:
- A. Игровая
  - B. Общение
  - C. Творческая
  - D. Учебная
19. Укажите, как называется процесс обмена информацией между субъектами деятельности:
- A. Коммуникация
  - B. Общение
  - C. Речь
  - D. Артикуляция
20. Укажите форму общения, представляющую разговор двух или более лиц:
- A. монолог
  - B. реплика
  - C. коммуникация
  - D. диалог
21. Укажите, как по-другому называется общение с помощью речи:
- A. Вербальное
  - B. Визуальное
  - C. Невербальное
  - D. Физическое
22. Укажите, как называется общение людей с помощью языка:
- A. Коммуникация
  - B. Общение
  - C. Речь
  - D. Артикуляция

23. Укажите, как называется активная деятельность людей, направленная на приобретение новых знаний:
- A. познание
  - B. творчество
  - C. самопознание
  - D. учеба
24. Укажите, что из нижеперечисленного НЕ относится к основным чувствам человека:
- A. зрение
  - B. обоняние
  - C. обаяние
  - D. вкус
25. Укажите, как называется непосредственное воздействие реальности на органы чувств:
- A. представление
  - B. восприятие
  - C. понятие
  - D. ощущение
26. Укажите, как называется устойчивый целостный образ предмета:
- A. ощущение
  - B. представление
  - C. восприятие
  - D. понятие
27. Укажите, как называется познание окружающего мира с помощью разума:
- A. рациональное
  - B. чувственное
  - C. самопознание
  - D. эмпирическое
28. Укажите, как называется мысль, отражающая предметы или явления в их общих существенных признаках:
- A. суждение
  - B. понятие
  - C. вывод
  - D. представление
29. Укажите, как называется связь понятий, через которую утверждается или отрицается что-либо:
- A. суждение
  - B. понятие
  - C. вывод
  - D. представление

30. Укажите вид знаний, которому отдают предпочтение философы-эмпирики:
- A. Убеждения
  - B. Интересы
  - C. Чувственный опыт
  - D. Разум
31. Укажите вид знаний, которому отдают предпочтение философы-рационалисты:
- A. Убеждения
  - B. Интересы
  - C. Чувственный опыт
  - D. Разум
32. Укажите, как называется достоверное, правильное знание:
- A. Правда
  - B. Заблуждение
  - C. Истина
  - D. Ложь
- 33.
- E. суждение
  - F. понятие
  - G. вывод
  - H. представление
34. Укажите вид знаний, которому отдают предпочтение философы-эмпирики:
- E. Убеждения
  - F. Интересы
  - G. Чувственный опыт
  - H. Разум
35. Укажите вид знаний, которому отдают предпочтение философы-рационалисты:
- E. Убеждения
  - F. Интересы
  - G. Чувственный опыт
  - H. Разум
36. Укажите, как называется достоверное, правильное знание:
- E. Правда
  - F. Заблуждение
  - G. Истина
  - H. Ложь
37. Укажите, как называется истина, которая зависит от знаний человека и его мировоззрения:
- A. абсолютная

- B. субъективная
  - C. объективная
  - D. относительная
38. Укажите, как называется полное, неизменное знание, которое нельзя опровергнуть:
- A. Субъективная истина
  - B. Абсолютная истина
  - C. Объективная истина
  - D. Относительная истина
39. Укажите, как называется истина, которая не зависит от знаний человека и его мировоззрения:
- A. объективная
  - B. субъективная
  - C. абсолютная
  - D. относительная
40. Укажите, как называется совокупность взаимосвязанных утверждений или законов науки:
- A. теория
  - B. модель
  - C. гипотеза
  - D. паранаука
41. Укажите, как в науке называется упрощенное изображение действительности, малая копия чего-либо:
- A. теория
  - B. гипотеза
  - C. модель
  - D. паранаука
42. Укажите, как называется система взглядов, понятий, представлений об окружающем мире:
- A. Мироощущение
  - B. Мировосприятие
  - C. Миропонимание
  - D. Мировоззрение
43. Укажите тип мировоззрения, источником которого являются Библия, Талмуд, Коран:
- A. Обыденное
  - B. Религиозное
  - C. Научное
  - D. Антропоцентрическое
44. Укажите численность населения Земли:
- A. Около 8 млрд

- B. Около 6 млрд
  - C. Около 5 млрд
  - D. Около 4 млрд
45. Укажите примерное количество государств, существующих в мире:
- A. 100
  - B. 130
  - C. 180
  - D. 250
46. Укажите количество человеческих рас:
- A. 1
  - B. 2
  - C. 3
  - D. 4
47. Укажите глобальную проблему, которая относится к экологическим:
- A. проблема войны и мира
  - E.
  - F. Миропонимание
  - G. Мировоззрение
48. Укажите тип мировоззрения, источником которого являются Библия, Талмуд, Коран:
- E. Обыденное
  - F. Религиозное
  - G. Научное
  - H. Антропоцентрическое
49. Укажите численность населения Земли:
- E. Около 8 млрд
  - F. Около 6 млрд
  - G. Около 5 млрд
  - H. Около 4 млрд
50. Укажите примерное количество государств, существующих в мире:
- E. 100
  - F. 130
  - G. 180
  - H. 250
51. Укажите количество человеческих рас:
- E. 1
  - F. 2
  - G. 3
  - H. 4



52. Укажите глобальную проблему, которая относится к экологическим:

- В. проблема войны и мира
- С. продовольственная проблема
- Д. демографическая проблема
- Е. глобальное потепление

53. Укажите глобальную проблему, которая относится к экологическим:

- А. «озоновые дыры»
- В. Проблема богатых и бедных стран
- С. Распространение опасных заболеваний
- Д. Проблема образования

54. Укажите, как называется совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей:

- А. Культура
- В. Духовность
- С. Религия
- Д. Наука

55. Укажите, как называются все виды материальных ценностей, которые являются результатом человеческого труда:

- А. Культура
- В. Материальная культура
- С. Духовная культура
- Д. Религия

56. Укажите тип культуры, который получил распространение благодаря телевидению, радио, видео- и компьютерной технике:

- А. Народная
- В. Элитарная
- С. Духовная
- Д. Массовая

57. Укажите тип культуры, сложной по содержанию и трудной для восприятия неподготовленным человеком:

- А. Народная
- В. Элитарная
- С. Духовная
- Д. Массовая

58. Укажите, как называется область культуры, связанная со специализированной деятельностью по созданию системы знаний о природе, обществе и человеке:

- А. Образование
- В. Субкультура
- С. Религия

D. Наука

59. Укажите науку, предметом изучения которой является общество:

- A. Культурология
- B. Экономика
- C. История
- D. Социология

60. Укажите, какая из нижеперечисленных наук НЕ относится к естественным:

- A. социология
- B. биология
- C. география
- D. экология

61. Укажите науку, предметом изучения которой является воспитание детей:

- A. антропология
- B. философия
- C. педагогика
- D. психология

62. Укажите социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения человека во все сферы жизни общества:

- A. Наука
- B. Образование
- C. Религия
- D. Культура

63. Укажите, как называется совокупность взглядов на мир, которые основываются на вере в сверхъестественное:

- A. Наука
- B. Образование
- C. Религия
- D. Культура

64. Укажите религию, которая относится к национальным:

- A. Христианство
- B. Ислам
- C. Даосизм
- D. Буддизм

65. Укажите название священной книги у мусульман:

- A. Библия
- B. Талмуд
- C. Коран
- D. Типитака

66. Укажите законодательный орган власти:

- A. Парламент
- B. Суд
- C. Правительство
- D. Президент

67. Укажите исполнительный орган власти:

- A. суд
- B. правительство
- C. парламент
- D. партия

68. Укажите, как называется организованная группа единомышленников, защищающая интересы части народа:

- A. Парламент
- B. Суд
- C. Политическая партия
- D. Государство

69. Укажите форму правления, при которой верховная власть в стране передается по наследству:

- A. Монархия
- B. Республика
- C. Теократия
- D. Федерация

70. Укажите форму правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым:

- A. Монархия
- B. Республика
- C. Теократия
- D. Федерация

71. Укажите имя нынешнего президента РФ:

- A. Д.А. Медведев
- B. Г.А. Зюганов
- C. В.В. Жириновский
- D. В.В. Путин

72. Укажите название парламента Российской Федерации:

- A. Федеральное Собрание
- B. Совет Федерации
- C. Государственная Дума
- D. Конгресс

73. Укажите государственный орган, осуществляющий в России исполнительную власть:
- А. Правительство РФ
  - В. Федеральное Собрание
  - Е.
74. Укажите имя нынешнего президента РФ:
- Е. Д.А. Медведев
  - Г. Г.А. Зюганов
  - Г. В.В. Жириновский
  - Н. В.В. Путин
75. Укажите название парламента Российской Федерации:
- Е. Федеральное Собрание
  - Г. Совет Федерации
  - Г. Государственная Дума
  - Н. Конгресс
76. Укажите государственный орган, осуществляющий в России исполнительную власть:
- С. Правительство РФ
  - Д. Федеральное Собрание
  - Е. Совет Федерации
  - Г. Государственная Дума
77. Укажите лишний тип республики:
- А. Парламентская
  - В. Президентская
  - С. Министерская
  - Д. Смешанная
78. Укажите форму правления, к которой относятся США:
- А. Парламентская республика
  - В. Абсолютная монархия
  - С. Президентская республика
  - Д. Смешанная республика
79. Укажите форму правления, к которой относится Россия:
- А. Парламентская республика
  - В. Абсолютная монархия
  - С. Президентская республика
  - Д. Смешанная республика
80. Укажите политический режим, главным признаком которого является разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную:
- А. Авторитарный
  - В. Тоталитарный

- C. Демократический
  - D. Республиканский
81. Укажите политический режим, одним из признаков которого является принцип избрания органов власти путем всеобщих, равных и прямых выборов:
- A. Авторитарный
  - B. Тоталитарный
  - C. Демократический
  - D. Республиканский
82. Укажите политический режим, при котором власть сосредоточена в руках одного или нескольких лиц и значительно ограничены права и свободы населения:
- A. Авторитарный
  - B. Тоталитарный
  - C. Демократический
  - D. Республиканский
83. Укажите политический режим, при котором государство стремится к господству над всеми сферами общественной жизни:
- A. Авторитарный
  - B. Тоталитарный
  - C. Демократический
  - D. Республиканский
84. Укажите, как называется переход людей из одних социальных групп в другие:
- A. Социальная дифференциация
  - B. Социализация
  - C. Социальная мобильность
  - D. Социальное положение
85. Укажите, как называется социальный институт, с помощью которого происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие:
- A. Социальная мобильность
  - B. Социальная лестница
  - C. Социальный лифт
  - D. Социальная структура
86. Укажите возраст наступления гражданского совершеннолетия в соответствии с Конституцией Российской Федерации:
- A. 16 лет
  - B. 17 лет
  - C. 18 лет
  - D. 19 лет
87. Укажите, как называется объединение людей на основе кровного родства:
- A. Племя

- B. Нация
  - C. Народ
  - D. Народность
88. Укажите, как называется высший тип этноса, наиболее устойчивая общность людей:
- A. Племя
  - B. Нация
  - C. Народ
  - D. Народность
89. Укажите, как называется принадлежность человека к какой-либо нации:
- A. Самосознание
  - B. Национальность
  - C. Народность
  - D. Фамилия
90. Укажите, как называется целенаправленное истребление какого-либо народа:
- A. Шовинизм
  - B. Геноцид
  - C. Фашизм
  - D. Расизм
91. Укажите, как называется разновидность национализма, главной идеей которого является превосходство какой-либо расы:
- A. нацизм
  - B. шовинизм
  - C. геноцид
  - D. расизм
92. Укажите, как называется положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом и другими показателями:
- A. Социальное положение
  - B. Социальная роль
  - C. Социальная стратификация
  - D. Социальный статус
93. Укажите, как называются функции, которые выполняет индивид в связи со своими социальными статусами:
- A. Социальное положение
  - B. Социальная роль
  - C. Социальная стратификация
  - D. Социальный статус
94. Укажите брачный возраст, законодательно установленный в России:
- A. 18 лет

- B. 17 лет
  - C. 16 лет
  - D. 14 лет
95. Укажите вид экономики, который рассматривает экономические отношения в масштабах страны:
- A. интерэкономика
  - B. микроэкономика
  - C. макроэкономика
  - D. гиперэкономика
96. Укажите вид экономики, которые рассматривает экономические вопросы одной единицы (фирмы, домашнего хозяйства):
- A. интерэкономика
  - B. микроэкономика
  - C. макроэкономика
  - D. гиперэкономика
97. Укажите тип экономической системы, к которой относятся наименее развитые страны мира:
- A. командная
  - B. смешанная
  - C. традиционная
  - D. рыночная
98. Укажите тип экономической системы, в которой все главные экономические вопросы решает государство:
- A. командная
  - B. смешанная
  - C. традиционная
  - D. рыночная
99. Укажите тип экономической системы, в которой все главные экономические вопросы решает производитель:
- A. командная
  - B. смешанная
  - C. традиционная
  - D. рыночная
100. Укажите тип экономической системы, к которой относится Россия:
- A. командная
  - B. смешанная
  - C. рыночная
  - D. командная

101. Укажите тип экономической системы, к которой относятся Афганистан и Бангладеш:
- A. смешанная
  - B. командная
  - C. традиционная
  - D. рыночная
102. Укажите тип экономической системы, к которой относятся США и Япония:
- A. командная
  - B. смешанная
  - C. традиционная
  - D. рыночная
103. Укажите, примером какого вида собственности является акционерное общество:
- A. частная
  - B. государственная
  - C. групповая
  - D. муниципальная
104. Укажите, примером какого вида собственности являются оборонные предприятия:
- A. государственная
  - B. частная
  - C. групповая
  - D. муниципальная
105. Укажите, как называется отношение человека к вещи как к своей:
- A. распоряжение
  - B. владение
  - C. пользование
  - D. дарение
106. Укажите, как называется превышение доходов над расходами в бюджете страны:
- A. профицит
  - B. дефицит
  - C. эмиссия
  - D. расход
107. Укажите, как называется превышение расходов над доходами в бюджете страны:
- A. профицит
  - B. эмиссия
  - C. баланс
  - D. дефицит
108. Укажите, какой из этих подзаконных актов издается президентом:
- A. постановление



- В. инструкция  
 С. указ  
 D. устав
109. Укажите, с какого возраста наступает полная дееспособность:  
 А. 14 лет  
 В. 16 лет  
 С. 18 лет  
 D. 20 лет
110. Укажите, кем налагается юридическая ответственность:  
 А. семьей  
 В. обществом  
 С. государством  
 D. учреждениями образования
111. Укажите самый суровый вид юридической ответственности:  
 А. уголовная  
 В. административная  
 С. дисциплинарная  
 D. материальная
112. Укажите, с какого возраста наступает уголовная ответственность за убийство:  
 А. 20 лет  
 В. 18 лет  
 С. 16 лет  
 D. 14 лет

### Ключ

1A	11 D	21 A	31 D	41 D	51 A	61B	71 B	81B	91C
2B	12 B	22C	32C	42 D	52C	62D	72C	82A	92A
3C	13 B	23 A	33 B	43 D	53B	63A	73C	83C	93B
4C	14C	24C	34 B	44 A	54C	64A	74C	84B	94A
5C	15C	25 D	35A	45 A	55C	65 C	75A	85C	95D
6D	16 B	26C	36 A	46 B	56C	66 C	76B	86A	96C
7 B	17 A	27 A	37C	47 D	57A	67D	77 B	87D	97C
8C	18C	28 B	38 D	48 B	58B	68 C	78 B	88B	98C
9 D	19 B	29 A	39 B	49 D	59C	69C	79 D	89C	99A
10A	20 D	30 C	40A	50 D	60A	70A	80 D	90D	100D

### 6.1.5. Примерные темы для защиты Индивидуального проекта

1. Государство и гражданское общество.
2. Доблесть и честь русского воинства.
3. Дружба – центр межличностных отношений.
4. Знания и умения в информационную эпоху.
5. Значение технического прогресса в жизни общества.
6. Идеальная форма правления современного российского государства.
7. Институты гражданского общества в современной России.

8. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
9. История герба России
10. История появления Конституции РФ
11. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
12. Конфессии в России.
13. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
14. Место отдельного человека в жизни общества.
15. Место традиций в жизни современного человека.
16. Мировая урбанизация в XXI веке.
17. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
18. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
19. Мое здоровье принадлежит только мне.
20. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
21. Органы местного самоуправления в моём регионе.
22. Основные направления политики государства в области культуры.
23. Основные направления социальной политики российского государства.
24. Основные теории зарождения жизни на земле.
25. Особенности развития института государственной власти в советский период.
26. Подростковая преступность.
27. Политика государства в области охраны окружающей среды
28. Политические партии в современной России.
29. Политический терроризм в истории России.
30. Построение правового государства в современной России.
31. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
32. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
33. Пропаганда здорового образа жизни.

## **6.2 Методические рекомендации и указания**

Успешное усвоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

*Общие рекомендации:* изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Необходимо просматривать конспект сразу после занятий. Отметить тот материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к *практическим занятиям*. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом практического занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте или в рекомендованной литературе;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение во время практических занятий;
4. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам.

Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивание и обсуждение докладов;

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Решение творческих (ситуационных) задач требует от обучающегося его подготовленности во время самостоятельной работы до начала практических занятий. Преподаватель вначале проводит опрос по теме занятия. Уточняет уровень понимания обучающихся. Затем переходит к содержанию творческих задач.

Решение задач могут проводиться в различных формах:

- 1.) индивидуальное решение;
- 2.) групповое обсуждение решения той или иной задачи под руководством и контролем преподавателя.

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине для обучающихся очной формы обучения;
- рекомендации по организации самостоятельной работы обучающийся;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам;

Особое место в процессе изучения дисциплины занимает работа с различными источниками информации: научной и учебно-методической литературой.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине обществознание является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности юриста, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС СПО. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой)

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающегося должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание контрольной работы, докладов;
- решение творческих задач;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции, обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских и практических занятиях обучающиеся выступают с подготовленными докладами, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

### **Рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Для проведения контактной работы обучающихся с преподавателем АНПО «ККУ» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определен набор электронных ресурсов и приложений, которые рекомендуются к использованию в образовательном процессе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий, размещенным на официальном сайте колледжа.

Организация образовательного процесса осуществляется через личный кабинет на официальном сайте колледжа. Преподаватель в электронном журнале для соответствующей учебной группы указывает тему занятия. Прикрепляет учебные материалы, задания или ссылки на электронные ресурсы, необходимые для освоения темы, выполнения домашних заданий.

Алгоритм дистанционного взаимодействия:

1.1. Для обеспечения дистанционной связи с обучающимися преподаватель взаимодействует с обучающимися групп в электронной платформе Сферум, либо посредством корпоративной электронной почты (домен @kku39.ru).

1.2. В сформированных группах, обучающихся на платформах (см. выше) преподаватель доводит до обучающихся информацию:

– об алгоритме размещения информации об учебных материалах и заданиях на электронных ресурсах колледжа.

– индивидуальный график консультирования обучающихся, в т.ч. дистанционном формате.

1.3. Обучающиеся выполняют задание, в соответствии с расписанием учебных занятий в формате ДО и предоставляют их в электронной форме на электронный ресурс.

1.4. Осуществление мониторинга выполнения учебного плана и посещаемости занятий происходит ежедневно преподавателем через электронные ресурсы.